**Утверждаю:**

Врио директора МБОУ СОШ№32

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Магомедова Д.Р.

«1» «сентября» 2020 год

**.**

**Дорожная карта**

**по планируемым мероприятиям, направленным на создание**

**условий для эффективной подготовки учащихся 9х и 11-х классов МБОУ СОШ № 32**

**к государственной итоговой аттестации**

**2020-2021 учебный год.**

**(направление:**

**социально-психологическое)**

**В форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ**

**г.МАХАЧКАЛА**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

**2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 59 «Итоговая аттестация»

сказано:

* п.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и

уровня освоения обучающимися образовательной программы.

* п.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и

независимости оценки качества подготовки обучающихся.

* п.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных

программ основного общего и среднего общего образования, основных

профессиональных образовательных программ, является обязательной и

проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной

организацией, если иное не установлено настоящим федеральным законом.

* п.13. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам

среднего общего образования проводится в форме единого государственного

экзамена.

Итоговая аттестация – первая серьёзная проверка освоения основной

образовательной программы основного (полного) общего образования. В 9, 11

классах обучающемуся необходимо успеть повторить пройденное по

обязательным предметам и определиться с предметами по выбору для успешной

их сдачи. Обучающийся должен проверить себя на предмет подготовленности к

экзамену, готовиться к экзаменам с использованием различных форм:

самостоятельно, с учителем, с использованием компьютера и т.п.

Государственной итоговой аттестации(ГИА) – форма оценки качества знаний как государственного механизма контроля качества образования. Основным

инструментом ГИА является комплект контрольно-измерительных материалов

(КИМов) по каждому предмету.

**Цель программы:** создание социально-психологических условий в образовательном учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса в течение всего срока обучения в школы.

**Задачи программы:**

* Развитие навыков самоконтроля и повышение сопротивляемости стрессу.
* создание условий, способствующих освоению детьми основной образовательной программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- социальной помощи детям с учѐтом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- социальной комиссии);
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей.
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) и детям по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Содержание программы** коррекционной работы определяют следующие принципы:

***Соблюдение интересов ребѐнка.*** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребѐнка с максимальной пользой и в интересах ребѐнка.

***Системность*.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

***Непрерывность*.** Принцип гарантирует ребѐнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еѐ решению.

***Вариативность*.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Программа коррекционной работы направлена на:**

* преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
* овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
* психолого-социальное сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
* развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
* развитие потенциала учащихся с ОВЗ.

**План мероприятий**

**по повышению качества подготовки и улучшению результатов ОГЭ и ЕГЭ**

**выпускников 9-х и 11-х классов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | | **Сроки** | **Ответственный** | |
| **1. Организационные   мероприятия** | | | | |
| * Дорожная карта повышения качества   подготовки выпускников 9х и11-х классов к государственной итоговой аттестации. * Советы выпускникам по подготовке к государственной итоговой аттестации. * Советы родителям выпускников по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. | | Сентябрь  Январь  Апрель | Психолог Гаджиева А.М.  Социальный педагог Тагирова Р.Т. | |
| Разработка и утверждение плана подготовки выпускников 9х и 11-х классов к сдаче экзаменов государственной итоговой   аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. | | Сентябрь | зам.директора по УВР Гасанова Д.А.  Психолог Гаджиева А.М.  Социальный педагог Тагирова Р.Т. | |
| Оформление школьного стенда «Готовимся к   экзаменам». | | Октябрь  Апрель | Психолог Гаджиева А.М.  Социальный педагог Тагирова Р.Т. | |
| Разработка   графика проведения консультаций для учащихся 9х и 11-х классов. | | Декабрь | Психолог Гаджиева А.М.  Социальный педагог Тагирова Р.Т. | |
| **2. Работа с педагогами** | | | | |
| **Содержание работы** | | **Сроки** | **Ответственный** | |
| Работа с классными руководителями   * контроль успеваемости и посещаемости   учащихся; * обратная связь с родителями выпускников   (регулярность информирования родителей об успеваемости учащихся); * индивидуальные рекомендации   педагога-психолога родителям по психологическим особенностям   учащихся 9х и 11-х классов. | | В течение года | Психолог Гаджиева А.М.  Социальный педагог Тагирова Р.Т.  Классные руководители | |
| Разработка и формирование пакета   рекомендаций для учителей-предметников по вопросам подготовки к ГИА. | | Декабрь  Февраль | Психолог Гаджиева А.М.  Социальный педагог Тагирова Р.Т. | |
| Анализ   результатов пробных экзаменов   в 9-х и 11х классов по предметам. | | Декабрь   февраль | Психолог Гаджиева А.  Социальный педагог Тагирова Р.Т. | |
| **3.Работа с учащимся 9-х и11-х** **классов.** | | | | |
| **Содержание работы** | | **Сроки** | | **Ответственный** |
| Консультации для подготовки ОГЭ и ЕГЭ. | | Сентябрь -май | | Психолог Гаджиева А.М.  Социальный педагог Тагирова Р.Т. |
| Ознакомление   выпускников 9,11-х классов с основными направлениями самостоятельной работы по   подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. | | Сентябрь -май | | Психолог Гаджиева А.М.  Социальный педагог Тагирова Р.Т.  Учителя-предметники |
| Индивидуальные консультации   учителей-предметников по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. | | Сентябрь -май | | Психолог Гаджиева А.М.  Социальный педагог Тагирова Р.Т. |
| Классный час в 9-х и 11-х классах «Права и обязанности участников ОГЭ и ЕГЭ. Порядок использования результатов ГИА при поступлении в ВУЗы, ССУЗы». | | Апрель | | Психолог Гаджиева А.М.  Социальный педагог Тагирова Р.Т.  Классный руководитель |
| **5.   Работа с родителями выпускников** | | | | |
| **Содержание работы** | **Сроки** | | **Ответственный** | |
| Индивидуальное консультирование и   информирование родителей выпускников 9-х и 11-х классов по вопросам подготовки к   государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. | В   течение учебного года | | Психолог Гаджиева А.М.  Социальный педагог Тагирова Р.Т. | |
| Разработка «Памятки для   родителей выпускников 9-х и 11-х классов по подготовке ребёнка к сдаче экзаменов в   формате ОГЭ и ЕГЭ» | февраль | | Психолог Гаджиева А.М.  Социальный педагог Тагирова Р.Т. | |
| **6. Внутришкольный тематический контроль** | | | | |
| **Содержание работы** | | **Сроки** | **Ответственный** | |
| Осуществление   учителями — предметниками дифференцированного подхода на уроках к   учащимся   9-х и 11-х классов группы учебного   риска. | | Февраль -март | Психолог Гаджиева А.М.  Социальный педагог Тагирова Р.Т. | |
| Ежедневный  контроль  за  посещением  учебных  занятий учащихся 9-х и 11-х классов. | | Систематически | Социальный педагог Тагирова Р.Т. | |
| Посещение  семьи выпускника.  Обсуждение  с родителями  проблем успеваемости и посещаемости. | | Раз в четверть | Социальный педагог Тагирова Р.Т. | |
| **7. Психолого-социальное сопровождение выпускников 9-х и 11-х  классов.** | | | | |
| **Содержание работы** | | **Сроки** | **Ответственный** | |
| Проведение анкетирования   «Психологическая готовность выпускника   к экзаменам итоговой аттестации». | | Октябрь Март | Психолог Гаджиева А.М. | |
| Выявление выпускников   «Группы риска». | | Декабрь | Социальный педагог Тагирова Р.Т. | |
| Индивидуальные   консультации для выпускников «Группы риска» и их родителей по вопросам подготовки   к сдаче экзаменов государственной итоговой аттестации. | | Ноябрь  Май | Психолог Гаджиева А.М.  Социальный педагог Тагирова Р.Т. | |
| Тестирование выпускников 9-х и 11-х классов   «Уровень тревожности». | | Декабрь апрель | Психолог Гаджиева А.М. | |
| Тренинговые занятия по снятию психо-эмоционального напряжения выпускников. | | Раз в четверть | Психолог Гаджиева А.М. | |
| Выработка рекомендаций родителям выпускников   с повышенным уровнем тревожности. | | Декабрь апрель | Психолог Гаджиева А.М.  Социальный педагог Тагирова Р.Т. | |
| Разработка адресных рекомендаций (памяток) для выпускников 9-х и 11-х классов, родителей,   педагогов. | | Декабрь апрель | Психолог Гаджиева А.М.  Социальный педагог Тагирова Р.Т. | |

**8. Дети с ограниченными возможностями здоровья**.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – особенные дети, которым нужно оказывать общественно-педагогическую помощь.

Участники ОГЭ и ЕГЭ, которые имеют ограниченные возможности в связи с состоянием здоровья – это те люди, которые обладают недостатками в психическом или физическом развитии. Это может быть глухота, слабослышанье, слепота, слабовиденье, тяжелые дефекты речи, нарушения в опорно-двигательном аппарате и др. К этой категории относятся так же дети - инвалиды. Во время проведения экзамена для участников ОГЭ и ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья в аудиториях может быть организовано питание и перерывы для проведения необходимых медико-профилактических процедур, а время экзамена увеличено до 1,5 часа.

В пункте проведения экзамена должны быть выделены отдельные аудитории для детей с ОВЗ с различными особенностями:

* слепые, поздноослепшие участники ГИА;
* слабовидящие участники ГИА;
* глухие, позднооглохшие участники ГИА;
* слабослышащие участники ГИА;
* участники ГИА с тяжелыми нарушениями речи;
* участники ГИА с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
* участники ГИА с задержкой психического развития;
* участники ГИА с расстройствами аутистического спектра;
* иные категории участников с ОВЗ (диабет, онкология, астма, порок сердца, энурез, язва и другие).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **1** | Изучение состояния здоровья, возможностей учащегося с ОВЗ. | сентябрь | Психолог Гаджиева А.М.  Социальный педагог Тагирова Р.Т.  Медсестра Рамазанова К. |
| **2** | Посещение на дому. Изучение семьи и семейных отношений учащегося с ОВЗ. | Октябрь, апрель | Психолог Гаджиева А.М.  Социальный педагог Тагирова Р.Т. |
| **3** | Консультирование учащихся и родителей учащихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ (при необходимости). | В течение года | Психолог Гаджиева А.М.  Социальный педагог Тагирова Р.Т. |
| **4** | Контроль организации обучения по адаптированным программам:   * посещение уроков с целью наблюдений за обучающимися; * отслеживание прохождения учебных программ; * усвоение образовательных программ детьми с ОВЗ, в том числе занимающимися на д/о. | В течение года | Психолог Гаджиева А.М.  Социальный педагог Тагирова Р.Т. |
| **5** | Отслеживание динамики состояния здоровья детей данной категории. | В течение года | Медсестра Рамазанова К.  Классные руководители |

**График консультативных занятий с учащимися 9-х и 11-х классов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **День** | **Время** | **Охват** | | **Ответственный** |
| 1 | Вторник | 7 урок  ( с 13 00 до 13 45ч.) | 11-а класс | 1 группа | Гаджиева А.М. |
| 2 | Четверг | 7 урок  (с 13 00 до 13 45ч.) | 9-а,б класс | 2 группа | Гаджиева А.М. |
| 3 | Пятница | 7 урок  (с 13 00 до 13 45ч.) | 9-в,г класс | 3 группа | Гаджиева А.М. |
| 4 | Суббота | с 11 00 до 13 30ч. | Родители | По запросу | Гаджиева А.М. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **День** | **Время** | **Охват** | | **Ответственный** |
| 1 | Понедельник | 7 урок  ( с 13 00 до 13 45ч.) | 11-а класс | 1 группа | Тагирова Р.Т. |
| 2 | Среда | 7 урок  ( с 13 00 до 13 45ч.) | 9-а,б класс | 2 группа | Тагирова Р.Т. |
| 3 | Четверг | 7 урок  (с 13 00 до 13 45ч.) | 9-в,г класс | 3 группа | Тагирова Р.Т. |
| 4 | Суббота | с 11 00 до 13 30ч. | Родители | По запросу | Тагирова Р.Т. |

**Ожидаемые результаты:**

* Создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в

образовательной подготовке и получении знаний;

* Создание дидактическо-методической системы по формированию

творческих, интеллектуальных возможностей, развитию личности учащегося;

* Повышение качества знаний выпускников и среднего балла по

результатам ЕГЭ.

**Отчет о проделанной работе**

**по мероприятиям, направленным на создание**

**условий для эффективной подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к**

**государственной итоговой аттестации /ОГЭ и ЕГЭ/ 2018-2019 учебный год.**

Во время подготовки к ЕГЭ ученики испытывают психологические трудности личностного познавательного и процессуального характера, что введет к повышенной тревожности во время подготовки к экзамену, снижению работоспособности, самочувствия, активности, настроения, индивидуальных интеллектуальных и психологических особенностей учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный паспорт класса.** | | | **9- классы** | | **11 класс** |
| **№** | **Наименование** |  | | **Кол-во** | |
| 1 | Общее количество учащихся | 85 | | 17 | |
| Мальчиков | 41 | | 7 | |
| Девочек | 44 | | 1 | |
| 2 | Количество учащихся, занимающихся в кружках | 13 | | 3 | |
| 3 | Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН | - | | - | |
| 4 | Учащихся, на ВШУ | 4 | | - | |
| 5 | Ученики «Группа риска» | 9 | | - | |
| 6 | Количество неблагополучных семей | - | | - | |
| 7 | Количество многодетных семей | 13 | | 5 | |
| 8 | Количество учащихся-инвалидов | - | |  | |
| 9 | Количество учащихся-сирот | - | | - | |
| 10 | Количество учащихся-полусирот | 5 | | 3 | |
| 11 | Количество учащихся, находящихся в розыске | - | | - | |
| 12 | Количество учащихся, не посещающих школы | - | | - | |
| 13 | Количество учащихся, находящихся под опекой и попечительством | - | | - | |
| 14 | Количество малообеспеченных семей | 4 | | 1 | |
| 15 | Количество учащихся, родители которых инвалиды | 3 | | 1 | |
| 16 | Количество детей из неполных семьей | 7 | | 2 | |
| 17 | Ученики на домашнем обучении | - | | - | |
| 18 | Ученики, носящие хиджаб (цветной) | 6 | | - | |
| 19 | Ученики, оставленные на повторный год | - | | - | |

В связи с этим была проведена следующая работа с учащимися 11-а класса.

- Диагностические исследования учащихся, с целью выявления у учащихся тревожности психического состояния в период подготовке к сдаче ЕГЭ.

- Анкетирование учащихся, с целью выявления готовности учащихся к сдаче экзаменов.

- Профилактическая работа с учителями педагогами, родителями. Рекомендации выпускникам, родителям и учителям.

1. **Психолого-социальная диагностика для 11-х классов:**

**Социальный педагог Тагирова Р.Т.**

**Цель:** Определить уровень психологической готовности к ЕГЭ и выявление трудностей в подготовке к ЕГЭ. Определить уровень тревожности выпускников в ситуациях проверки знаний.

**Тест «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу?»** (заполняется школьниками)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11-а класс 17/16** | | |
| ***Низкий уровень*** | ***Средний уровень*** | ***Высокий уровень*** |
| 4 ученика -25% | 10 учеников – 63% | 2 ученика -12% |
| Вы спокойны, рассудительны, умеете управлять своими эмоциями. Вы готовы к любым испытаниям и уверены, что бы ни произошло, все будет хорошо. У вас все шансы удачно справиться с экзаменационными заданиями. | Вы от природы тревожны. И теперь, перед экзаменами, вы переживаете стресс. | Стресс очень сильный. Обратитесь за помощью к родителям. Не держите все в себе. |

**Тест«Шкала тревожности Сирса»** (заполняет классный руководитель)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11-а класс 17/17** | | |
| *Низкий уровень тревожности* | *средний уровень тревожности* | *высокий уровень тревожности* |
| 17учеников -100% | 0 | 0 |

Тест “Определение уровня осведомленности учащихся о процедуре сдачи ЕГЭ” (заполняется школьниками).

Знакомство с процедурой экзамена-  *Высокий* уровень знания процедуры экзамена в 11 «А» классе имеют 16 учеников. Учащиеся с данным уровнем хорошо представляют, как проходит ЕГЭ. Знают, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку. В целом достаточно много знают о ЕГЭ.

**Психолог Гаджиева А.М.**

**Цель:** Определить уровень психологической готовности к ЕГЭ, выбор будущей профессии и выявление трудностей в подготовке к ЕГЭ.

**Анкета. Изучение профессиональных намерений старшеклассника.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Категории** | **Всего** | **В% соот.** |
|  |  | **11 «а» 17 уч-ся** | |
| **1** | Продолжить учебу в ВУЗе | 11 | 65% |
| **2** | Поступить в ССУЗ | 3 | 18% |
| **3** | Пойти работать | - | - |
| **4** | Совмещать работу с учебой | 2 | 12% |
| **5** | Не знаю, чем буду заниматься | 1 | 5% |

**Анкета по выявлению привлекательности в выбранной профессии.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Категории** | **Всего** | **В% соот.** |
|  |  | **11 «а» 17 уч-ся** | |
| **1** | Социальная престижность | 6 | 35% 3 место |
| **2** | Зарплата | 9 | 53% 1 место |
| **3** | Возможность развить способности | 3 | 18% |
| **4** | Интеллектуальный характер профессии | 6 | 35% 3 место |
| **5** | Возможность командовать другими | - | - |
| **6** | Творческий характер профессии | 4 | 24% |
| 7 | Возможность приносить людям пользу | 7 | 41% 2 место |
| **8** | Возможность общения с людьми | 4 | 24% |
| **9** | Сложность профессии | 3 | 18% |
| **10** | Иное | - | - |

**Анкета «Выявление знаний о ЕГЭ»**

По анкете выбрала для интерпретации 2 основных вопроса:

**1**. **В этом году ты будешь сдавать ЕГЭ. Имеешь ли ты представление о процедуре проведения ЕГЭ** (напротив выбранного тобой утверждения поставь, пожалуйста, крестик):

• Имею полное представление 17/17 выбрали этот ответ

• Кое-что слышал, но точно не знаю 17/0 выбрали этот ответ

• Не имею представления 17/0 выбрали этот ответ

**3 .Умеешь ли ты концентрироваться в нужный момент**

Да 17/9 - 53%

Нет 17/0 - 0%

Иногда 17/8 - 47%

**Тест. Итоги ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы** | | **А** | **Б** | **В** |
| **1** | **Охарактеризуйте ваше состояние на пробном экзамене** | 6 – 35% | 10 – 59% | 1 – 6% |
| **2** | **Определите, каким образом вы действовали на пробном экзамене** | 7 – 42% | 5 – 29% | 5 – 29% |
| **3** | **Предположите, насколько успешно вы выполнили задания** | 8 – 47% | 8 – 47% | 1 – 6% |
| **4** | **Все ли вы знаете о процедуре ЕГЭ** | 14 – 82% | 1 – 6% | 2 – 12% |
| **5** | **Ваши выводы после проведения пробного экзамена** | 7 – 42% | 7 – 42% | 3 – 16% |

**Анкета. Выявление трудностей при сдаче ЕГЭ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы** | **Да** | **Нет** |
| **1** | Были ли трудности в познавательной сфере | 3 – 18% | 14 – 82% |
| **2** | Были ли трудности в фиксировании ответов | 2 – 12% | 15 – 88% |
| **3** | Были ли трудности в заполнении бланков | - | 17 – 100% |
| **4** | Испытывали ли вы страх или тревогу во время экзамена. | 7 – 41% | 10 – 59% |

**Тест. Стресс – тест**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **баллы** | **Интерпретация** |
| **1** | 10 – 59% | Средний уровень |
| **2** | 7 – 41% | Повышенный ур. |
| **3** | -- | Высокий уровень |

1. **Психолого-социальная диагностика для 9-х классов:**

**Психолог Гаджиева А.М.**

**Цель:** Определить уровень экзаменационной тревожности учащихся.

**Тест. «Тест экзаменационной тревожности» Элперт и Хейбер.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **9 «а»**  **19уч.** | **9 «б»**  **20уч.** | **9 «в»**  **16уч.** | **9 «г»**  **15уч.** | **Всего**  **70уч.** | **В %** |
| Способствующие опасения | 3 | 10 | 3 | 8 | 24 | 34% |
| Тормозящие опасения | 12 | 11 | 4 | 8 | 42 | 60% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Некоторые учащиеся находятся в обоих категориях, так как слабо владеют навыками самоконтроля и самоорганизации.** | | | |
| **9 «а»** | **9 «б»** | **9 «в»** | **9 «г»** |
| Майитханов Д.  Гимбатов Д.  Ибрагимова Д. | Рашидов Э  Юсибова А  Азизова Т  Батыравова В  Алиева Г  Исмаилова Х  Тагирова А  Амрахова А | Айдаев Г  Алибегова К | Нурмагомедов А  ШуайбоваП  Гаджибеков З  Ибрагимова К  Нурмагомедова Х  Магомедов М |

**Социальный педагог Тагирова Р.Т.**

**Цель:** Определить уровень психологической готовности к ОГЭ и выявление трудностей в подготовке к ОГЭ. Определить уровень тревожности выпускников в ситуациях проверки знаний.

**Тест: «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу?»** (заполняется школьниками)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| Вы спокойны, рассудительны, умеете управлять своими эмоциями. Вы готовы к любым испытаниям и уверены, что бы ни произошло, все будет хорошо. У вас все шансы удачно справиться с экзаменационными заданиями. | | Вы от природы тревожны. И теперь, перед экзаменами, вы переживаете стресс. | Стресс очень сильный. Обратитесь за помощью к родителям. Не держите все в себе. |
| **9-а класс -23 ученика/19 учеников** | | | |
| 1 ученик -5% | | 14 учеников – 75% | 4 ученика -20% |
| **9-б класс – 22 ученика/ 20 ученика** | | | |
| 4 ученика -20% | | 10 учеников – 50% | 6 учеников -30% |
| **9-в класс – 20 ученика/ 16 учеников** | | | |
| 5 учеников -31% | 6 учеников – 38% | | 5 учеников -31% |
| **9-г класс – 20 ученика/ 15 учеников** | | | |
| 4 ученика -26% | | 9 учеников – 61% | 2 ученика -13% |
| **Итого 85 учеников/ 70 ученика** | | | |
| 14 учеников -20% | | 39 учеников – 56% | 17 учеников -24% |

**Тест «Шкала тревожности Сирса»** (заполняет классный руководитель)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Низкий уровень тревожности | средний уровень тревожности | высокий уровень тревожности |
| **9-а класс -23 ученика** | | |
| 23 ученика -100% | 0 | 0 |
| **9-б класс – 22 ученика** | | |
| 19 учеников - 86% | 3 ученика -14% | 0 |
| **9-в класс – 20 ученика** | | |
| 20 ученика -100% | 0 | 0 |
| **9-г класс – 20 ученика** | | |
| 20 ученика -100% | 0 | 0 |
| **Итого 85 учеников** | | |
| 82 ученика -96% | 3 ученика - 4% | 0 |

**Тест «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний»** (заполняется школьниками)**:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Низкий уровень тревожности, кол-во человек (%)** | | | **Средний уровень тревожности, кол-во человек (%)** | | | **Повышенный уровень тревожности, кол-во (%)** | | **Крайне высокий уровень тревожности, человек (%)** | |
| **9-а класс -23 ученика/19 учеников** | | | | | | | | | | |
| **Девочки** | - | - | 6 | | 31% | 3 | | 16% | 2 | 11% |
| **Мальчики** | 2 | 11% | 5 | | 26% | 1 | | 5% | - | - |
| **9-б класс – 22 ученика/ 20 ученика** | | | | | | | | | | |
| **Девочки** | 1 | 5% | 7 | | 35% | 3 | | 15% | - | - |
| **Мальчики** | - | - | 7 | | 35% | 2 | | 10% | - | - |
| **9-в класс – 20 ученика/ 16 учеников** | | | | | | | | | | |
| **Девочки** | 1 | 5% | 5 | | 30% | - | | - | 1 | 5% |
| **Мальчики** | 4 | 25% | 3 | | 18% | 2 | | 12% | - | - |
| **9-г класс – 20 ученика/ 15 учеников** | | | | | | | | | | |
| **Девочки** | - | - | 2 | | 13% | 2 | | 13% | 2 | 13% |
| **Мальчики** | - | - | 7 | | 48% | 2 | | 13% | - | - |
| **Итого 85 учеников/ 70 ученика** | | | | | | | | | | |
| **Девочки** | 2 | **3%** | 20 | | **29%** | 8 | | **11%** | 5 | **7%** |
| **Мальчики** | 6 | **9%** | 22 | | **31%** | 7 | | **10%** | - | - |

1. **Посещение уроков:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. учителя** | **Кл** | **Предмет** | **Тема урока** | **Дата** |
| **1** | Акбиева М.М. | 9-а | Русс.язык | Союзы и союзные слова в СПП | 28.11.2018г. |
| 9-а | Лит-ра | Одиночество в лирике М.Ю.Лермантова | 21.12.2018г. |
| **2** | Османова С.О. | 9-г | Алгебра | Графический способ решения системных уравнений | 12.12.2018г. |
| 9-в | Алгебра | Графический способ решения системных уравнений | 17.12.2018г |
| **3** | Салихбекова К.К. | 9-б | Русс.язык | СПП с несколькими придаточными | 19.12.2018г. |
| 9-б | Лит-ра | «Душа Печорина не каменистая почва» | 19.01.2019г. |
| **4** | Омарова Л.В. | 9-а | Алгебра | Решение задач с помощью системных уравнений второй степени | 09.01.2019г. |
| 9-б | Алгебра | Решение задач с помощью системных уравнений | 15.01.2019г. |
| 11-а | Алгебра | Вычисление интегралов | 29.01.2019 |
| **5** | Раджабова С.А. | 9-в | Лит-ра | Споры о романтизме и реалии романа «Герой нашего времени» | 18.01.2019г. |
| 9-г | Русс.язык | Закрепление темы: «СПП с несколькими придаточными» | 21.01.2019г. |
| 9-в | Русс.язык | Происхождение псевдонимов | 22.01.2019г. |
| 9-г | Лит-ра | Сочинение по творчеству М.Ю.Лермантова, Н.В.Гоголя | 24.01.2019г. |
| 6. | Адамова З.М. | 11-а | Лит-ра | Родина в лирике М.Цветаевой | 30.01.2019 |
| 11-а | Русский язык | Предложения с междометиями утверждения | 17.12.2018 |

**4. Психологическое просвещение:**

**А) выступление на родительских собраниях**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема выступления** | **Дата** |  |
| **1.** | Основные сведения ОГЭ и ЕГЭ | 24.10.2018г. | Соц.педагог Тагирова Р.Т. |
| **2.** | Сравнительный анализ традиционного экзамена и ГИА | 24.10.2018г. | Психолог  Гаджиева А.М. |
| **3.** | Изучение профессиональных намерений выпускников. | 22.12.2018г. | Психолог  Гаджиева А.М. |
| **4.** | Практические рекомендации для родителей по подготовке к ГИА. | 22.12.2018г. | Соц.педагог Тагирова Р.Т. |
| **5.** | Особенности устного экзамена. Итоговое собеседование. | 07.02.2019г. | Соц.педагог Тагирова Р.Т. |
| **6.** | Как помочь ребенку успешно подготовиться к экзаменам. | 07.02.2019г. | Психолог  Гаджиева А.М. |
| **7.** | Что должны знать родители выпускника. | 09.02.2019г. | Психолог  Гаджиева А.М. |
| **8.** | Рекомендации для родителей в помощь детям. | 09.02.2019г. | Соц.педагог Тагирова Р.Т. |

**Б) просветительские беседы с выпускниками**, темы:

* «Способы преодоления тревожности – урегулирование эмоционального состояния», «Стрессоустойчивость, эмоциональная стабильность»,
* «Как работать по инструкции»,
* «Способы снятия эмоционального напряжения»,
* «Способы развития и стимулирования внимания, памяти»,
* «Самовнушение, релаксация»,
* «Организация питания в экзаменационный период».

Систематически оформлялись информационные стены и буклеты по темам: «Формулы самовнушения», «Экзаменационная диета» и т.д.). На них размещались рекомендации, советы по психологической поддержке родителей, выпускников в период подготовки и проведения ГИА. Информация также размещалась на сайте школы.

Даны рекомендации классным руководителям, учителям – предметникам, (на педагогическом совете, совещании педагогического совета («Психологические особенности подростков. Риски и проблемы»), «Психологические «мелочи» при подготовке к экзаменам») - по использованию индивидуального подхода к учащимся 9, 11 классов в период подготовки и проведения экзаменов.