**Утверждаю:**

Врио директора МБОУ СОШ№32

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Магомедова Д.Р.

«1» «сентября» 2020 год

**.**

**Дорожная карта**

**по планируемым мероприятиям, направленным на создание**

**условий для эффективной подготовки учащихся 9х и 11-х классов МБОУ СОШ № 32**

**к государственной итоговой аттестации**

 **2020-2021 учебный год.**

**(направление:**

**социально-психологическое)**

**В форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ**

**г.МАХАЧКАЛА**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

**2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

 В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 59 «Итоговая аттестация»

сказано:

* п.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и

уровня освоения обучающимися образовательной программы.

* п.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и

независимости оценки качества подготовки обучающихся.

* п.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных

программ основного общего и среднего общего образования, основных

профессиональных образовательных программ, является обязательной и

проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной

организацией, если иное не установлено настоящим федеральным законом.

* п.13. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам

среднего общего образования проводится в форме единого государственного

экзамена.

 Итоговая аттестация – первая серьёзная проверка освоения основной

образовательной программы основного (полного) общего образования. В 9, 11

классах обучающемуся необходимо успеть повторить пройденное по

обязательным предметам и определиться с предметами по выбору для успешной

их сдачи. Обучающийся должен проверить себя на предмет подготовленности к

экзамену, готовиться к экзаменам с использованием различных форм:

самостоятельно, с учителем, с использованием компьютера и т.п.

 Государственной итоговой аттестации(ГИА) – форма оценки качества знаний как государственного механизма контроля качества образования. Основным

инструментом ГИА является комплект контрольно-измерительных материалов

(КИМов) по каждому предмету.

 **Цель программы:** создание социально-психологических условий в образовательном учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса в течение всего срока обучения в школы.

 **Задачи программы:**

* Развитие навыков самоконтроля и повышение сопротивляемости стрессу.
* создание условий, способствующих освоению детьми основной образовательной программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- социальной помощи детям с учѐтом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- социальной комиссии);
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей.
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) и детям по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Содержание программы** коррекционной работы определяют следующие принципы:

***Соблюдение интересов ребѐнка.*** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребѐнка с максимальной пользой и в интересах ребѐнка.

***Системность*.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

***Непрерывность*.** Принцип гарантирует ребѐнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еѐ решению.

***Вариативность*.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Программа коррекционной работы направлена на:**

* преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
* овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
* психолого-социальное сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
* развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
* развитие потенциала учащихся с ОВЗ.

**План мероприятий**

**по повышению качества подготовки и улучшению результатов ОГЭ и ЕГЭ**

**выпускников 9-х и 11-х классов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **1. Организационные   мероприятия** |
| * Дорожная карта повышения качества   подготовки выпускников 9х и11-х классов к государственной итоговой аттестации.
* Советы выпускникам по подготовке к государственной итоговой аттестации.
* Советы родителям выпускников по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.
 | Сентябрь Январь Апрель | Психолог Гаджиева А.М.Социальный педагог Тагирова Р.Т. |
| Разработка и утверждение плана подготовки выпускников 9х и 11-х классов к сдаче экзаменов государственной итоговой   аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. | Сентябрь  |  зам.директора по УВР Гасанова Д.А.Психолог Гаджиева А.М.Социальный педагог Тагирова Р.Т. |
| Оформление школьного стенда «Готовимся к   экзаменам». | Октябрь Апрель | Психолог Гаджиева А.М.Социальный педагог Тагирова Р.Т. |
| Разработка   графика проведения консультаций для учащихся 9х и 11-х классов. | Декабрь  | Психолог Гаджиева А.М.Социальный педагог Тагирова Р.Т. |
| **2. Работа с педагогами** |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Работа с классными руководителями* контроль успеваемости и посещаемости   учащихся;
* обратная связь с родителями выпускников   (регулярность информирования родителей об успеваемости учащихся);
* индивидуальные рекомендации   педагога-психолога родителям по психологическим особенностям   учащихся 9х и 11-х классов.
 | В течение года |  Психолог Гаджиева А.М.Социальный педагог Тагирова Р.Т.Классные руководители |
| Разработка и формирование пакета   рекомендаций для учителей-предметников по вопросам подготовки к ГИА. | Декабрь Февраль  | Психолог Гаджиева А.М.Социальный педагог Тагирова Р.Т. |
| Анализ   результатов пробных экзаменов   в 9-х и 11х классов по предметам. | Декабрь   февраль  | Психолог Гаджиева А.Социальный педагог Тагирова Р.Т. |
| **3.Работа с учащимся 9-х и11-х** **классов.** |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Консультации для подготовки ОГЭ и ЕГЭ. | Сентябрь -май | Психолог Гаджиева А.М.Социальный педагог Тагирова Р.Т. |
| Ознакомление   выпускников 9,11-х классов с основными направлениями самостоятельной работы по   подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. | Сентябрь -май | Психолог Гаджиева А.М.Социальный педагог Тагирова Р.Т.Учителя-предметники |
| Индивидуальные консультации   учителей-предметников по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. | Сентябрь -май |  Психолог Гаджиева А.М.Социальный педагог Тагирова Р.Т. |
| Классный час в 9-х и 11-х классах «Права и обязанности участников ОГЭ и ЕГЭ. Порядок использования результатов ГИА при поступлении в ВУЗы, ССУЗы». | Апрель  | Психолог Гаджиева А.М.Социальный педагог Тагирова Р.Т.Классный руководитель |
| **5.   Работа с родителями выпускников** |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Индивидуальное консультирование и   информирование родителей выпускников 9-х и 11-х классов по вопросам подготовки к   государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. | В   течение учебного года | Психолог Гаджиева А.М.Социальный педагог Тагирова Р.Т. |
| Разработка «Памятки для   родителей выпускников 9-х и 11-х классов по подготовке ребёнка к сдаче экзаменов в   формате ОГЭ и ЕГЭ» | февраль | Психолог Гаджиева А.М.Социальный педагог Тагирова Р.Т. |
| **6. Внутришкольный тематический контроль** |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Осуществление   учителями — предметниками дифференцированного подхода на уроках к   учащимся   9-х и 11-х классов группы учебного   риска. | Февраль -март | Психолог Гаджиева А.М.Социальный педагог Тагирова Р.Т. |
| Ежедневный  контроль  за  посещением  учебных  занятий учащихся 9-х и 11-х классов. | Систематически  | Социальный педагог Тагирова Р.Т. |
| Посещение  семьи выпускника.  Обсуждение  с родителями  проблем успеваемости и посещаемости. | Раз в четверть | Социальный педагог Тагирова Р.Т. |
| **7. Психолого-социальное сопровождение выпускников 9-х и 11-х  классов.** |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Проведение анкетирования   «Психологическая готовность выпускника   к экзаменам итоговой аттестации». | Октябрь Март  | Психолог Гаджиева А.М.  |
| Выявление выпускников   «Группы риска». |  Декабрь  |  Социальный педагог Тагирова Р.Т. |
| Индивидуальные   консультации для выпускников «Группы риска» и их родителей по вопросам подготовки   к сдаче экзаменов государственной итоговой аттестации. | Ноябрь Май |  Психолог Гаджиева А.М.Социальный педагог Тагирова Р.Т. |
| Тестирование выпускников 9-х и 11-х классов   «Уровень тревожности». | Декабрь апрель | Психолог Гаджиева А.М. |
| Тренинговые занятия по снятию психо-эмоционального напряжения выпускников. | Раз в четверть | Психолог Гаджиева А.М. |
| Выработка рекомендаций родителям выпускников   с повышенным уровнем тревожности. | Декабрь апрель  | Психолог Гаджиева А.М.Социальный педагог Тагирова Р.Т. |
| Разработка адресных рекомендаций (памяток) для выпускников 9-х и 11-х классов, родителей,   педагогов. | Декабрь апрель | Психолог Гаджиева А.М.Социальный педагог Тагирова Р.Т. |

**8. Дети с ограниченными возможностями здоровья**.

 Дети с ограниченными возможностями здоровья – особенные дети, которым нужно оказывать общественно-педагогическую помощь.

 Участники ОГЭ и ЕГЭ, которые имеют ограниченные возможности в связи с состоянием здоровья – это те люди, которые обладают недостатками в психическом или физическом развитии. Это может быть глухота, слабослышанье, слепота, слабовиденье, тяжелые дефекты речи, нарушения в опорно-двигательном аппарате и др. К этой категории относятся так же дети - инвалиды. Во время проведения экзамена для участников ОГЭ и ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья в аудиториях может быть организовано питание и перерывы для проведения необходимых медико-профилактических процедур, а время экзамена увеличено до 1,5 часа.

 В пункте проведения экзамена должны быть выделены отдельные аудитории для детей с ОВЗ с различными особенностями:

* слепые, поздноослепшие участники ГИА;
* слабовидящие участники ГИА;
* глухие, позднооглохшие участники ГИА;
* слабослышащие участники ГИА;
* участники ГИА с тяжелыми нарушениями речи;
* участники ГИА с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
* участники ГИА с задержкой психического развития;
* участники ГИА с расстройствами аутистического спектра;
* иные категории участников с ОВЗ (диабет, онкология, астма, порок сердца, энурез, язва и другие).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **1** | Изучение состояния здоровья, возможностей учащегося с ОВЗ. | сентябрь | Психолог Гаджиева А.М.Социальный педагог Тагирова Р.Т.Медсестра Рамазанова К. |
| **2** | Посещение на дому. Изучение семьи и семейных отношений учащегося с ОВЗ. | Октябрь, апрель | Психолог Гаджиева А.М.Социальный педагог Тагирова Р.Т. |
| **3** | Консультирование учащихся и родителей учащихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ (при необходимости). | В течение года | Психолог Гаджиева А.М.Социальный педагог Тагирова Р.Т. |
| **4** | Контроль организации обучения по адаптированным программам:* посещение уроков с целью наблюдений за обучающимися;
* отслеживание прохождения учебных программ;
* усвоение образовательных программ детьми с ОВЗ, в том числе занимающимися на д/о.
 | В течение года | Психолог Гаджиева А.М.Социальный педагог Тагирова Р.Т. |
| **5** | Отслеживание динамики состояния здоровья детей данной категории. | В течение года | Медсестра Рамазанова К.Классные руководители |

**График консультативных занятий с учащимися 9-х и 11-х классов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **День** | **Время**  | **Охват** | **Ответственный**  |
| 1 | Вторник  | 7 урок( с 13 00 до 13 45ч.) | 11-а класс |  1 группа | Гаджиева А.М. |
| 2 | Четверг  | 7 урок(с 13 00 до 13 45ч.) | 9-а,б класс | 2 группа | Гаджиева А.М. |
| 3 | Пятница  | 7 урок(с 13 00 до 13 45ч.) | 9-в,г класс | 3 группа | Гаджиева А.М. |
| 4 | Суббота  | с 11 00 до 13 30ч. | Родители  | По запросу  | Гаджиева А.М. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **День** | **Время**  | **Охват** | **Ответственный**  |
| 1 | Понедельник  | 7 урок( с 13 00 до 13 45ч.) | 11-а класс |  1 группа | Тагирова Р.Т. |
| 2 | Среда  | 7 урок( с 13 00 до 13 45ч.) | 9-а,б класс | 2 группа | Тагирова Р.Т. |
| 3 | Четверг  | 7 урок(с 13 00 до 13 45ч.) | 9-в,г класс | 3 группа | Тагирова Р.Т. |
| 4 | Суббота  | с 11 00 до 13 30ч. | Родители  | По запросу  | Тагирова Р.Т. |

**Ожидаемые результаты:**

* Создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в

образовательной подготовке и получении знаний;

* Создание дидактическо-методической системы по формированию

творческих, интеллектуальных возможностей, развитию личности учащегося;

* Повышение качества знаний выпускников и среднего балла по

результатам ЕГЭ.

**Отчет о проделанной работе**

**по мероприятиям, направленным на создание**

**условий для эффективной подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к**

**государственной итоговой аттестации /ОГЭ и ЕГЭ/ 2018-2019 учебный год.**

 Во время подготовки к ЕГЭ ученики испытывают психологические трудности личностного познавательного и процессуального характера, что введет к повышенной тревожности во время подготовки к экзамену, снижению работоспособности, самочувствия, активности, настроения, индивидуальных интеллектуальных и психологических особенностей учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальный паспорт класса.** | **9- классы** | **11 класс** |
| **№** | **Наименование** |  | **Кол-во** |
| 1 | Общее количество учащихся | 85 | 17 |
| Мальчиков  | 41 | 7 |
| Девочек  | 44 | 1 |
| 2 | Количество учащихся, занимающихся в кружках | 13 | 3 |
| 3 | Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН | - | - |
| 4 | Учащихся, на ВШУ | 4 | - |
|  5 | Ученики «Группа риска» | 9 | - |
| 6 | Количество неблагополучных семей | - | - |
| 7 | Количество многодетных семей | 13 | 5 |
| 8 | Количество учащихся-инвалидов | - |  |
| 9 | Количество учащихся-сирот | - | - |
| 10 | Количество учащихся-полусирот | 5 | 3 |
| 11 | Количество учащихся, находящихся в розыске | - | - |
| 12 | Количество учащихся, не посещающих школы | - | - |
| 13 | Количество учащихся, находящихся под опекой и попечительством | - | - |
| 14 | Количество малообеспеченных семей | 4 | 1 |
| 15 | Количество учащихся, родители которых инвалиды | 3 | 1 |
| 16 | Количество детей из неполных семьей | 7 | 2 |
| 17 | Ученики на домашнем обучении | - | - |
| 18 | Ученики, носящие хиджаб (цветной) | 6 | - |
| 19 | Ученики, оставленные на повторный год | - | - |

В связи с этим была проведена следующая работа с учащимися 11-а класса.

 - Диагностические исследования учащихся, с целью выявления у учащихся тревожности психического состояния в период подготовке к сдаче ЕГЭ.

 - Анкетирование учащихся, с целью выявления готовности учащихся к сдаче экзаменов.

 - Профилактическая работа с учителями педагогами, родителями. Рекомендации выпускникам, родителям и учителям.

1. **Психолого-социальная диагностика для 11-х классов:**

**Социальный педагог Тагирова Р.Т.**

**Цель:** Определить уровень психологической готовности к ЕГЭ и выявление трудностей в подготовке к ЕГЭ. Определить уровень тревожности выпускников в ситуациях проверки знаний.

**Тест «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу?»** (заполняется школьниками)

|  |
| --- |
| **11-а класс 17/16** |
| ***Низкий уровень*** | ***Средний уровень*** | ***Высокий уровень*** |
| 4 ученика -25% | 10 учеников – 63% | 2 ученика -12% |
| Вы спокойны, рассудительны, умеете управлять своими эмоциями. Вы готовы к любым испытаниям и уверены, что бы ни произошло, все будет хорошо. У вас все шансы удачно справиться с экзаменационными заданиями. | Вы от природы тревожны. И теперь, перед экзаменами, вы переживаете стресс. | Стресс очень сильный. Обратитесь за помощью к родителям. Не держите все в себе. |

**Тест«Шкала тревожности Сирса»** (заполняет классный руководитель)

|  |
| --- |
| **11-а класс 17/17** |
| *Низкий уровень тревожности* | *средний уровень тревожности* | *высокий уровень тревожности* |
| 17учеников -100% | 0 | 0 |

Тест “Определение уровня осведомленности учащихся о процедуре сдачи ЕГЭ” (заполняется школьниками).

Знакомство с процедурой экзамена-  *Высокий* уровень знания процедуры экзамена в 11 «А» классе имеют 16 учеников. Учащиеся с данным уровнем хорошо представляют, как проходит ЕГЭ. Знают, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку. В целом достаточно много знают о ЕГЭ.

**Психолог Гаджиева А.М.**

**Цель:** Определить уровень психологической готовности к ЕГЭ, выбор будущей профессии и выявление трудностей в подготовке к ЕГЭ.

**Анкета. Изучение профессиональных намерений старшеклассника.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Категории** | **Всего** | **В% соот.** |
|  |  | **11 «а» 17 уч-ся** |
| **1** | Продолжить учебу в ВУЗе | 11 | 65% |
| **2** | Поступить в ССУЗ | 3 | 18% |
| **3** | Пойти работать | - | - |
| **4** | Совмещать работу с учебой | 2 | 12% |
| **5** | Не знаю, чем буду заниматься | 1 | 5% |

**Анкета по выявлению привлекательности в выбранной профессии.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Категории** | **Всего** | **В% соот.** |
|  |  | **11 «а» 17 уч-ся** |
| **1** | Социальная престижность | 6 | 35% 3 место |
| **2** | Зарплата | 9 | 53% 1 место |
| **3** | Возможность развить способности | 3 | 18% |
| **4** | Интеллектуальный характер профессии | 6 | 35% 3 место |
| **5** | Возможность командовать другими | - | - |
| **6** | Творческий характер профессии | 4 | 24% |
| 7 | Возможность приносить людям пользу | 7 | 41% 2 место |
| **8** | Возможность общения с людьми | 4 | 24% |
| **9** | Сложность профессии | 3 | 18%  |
| **10** | Иное | - | - |

**Анкета «Выявление знаний о ЕГЭ»**

По анкете выбрала для интерпретации 2 основных вопроса:

**1**. **В этом году ты будешь сдавать ЕГЭ. Имеешь ли ты представление о процедуре проведения ЕГЭ** (напротив выбранного тобой утверждения поставь, пожалуйста, крестик):

• Имею полное представление 17/17 выбрали этот ответ

• Кое-что слышал, но точно не знаю 17/0 выбрали этот ответ

• Не имею представления 17/0 выбрали этот ответ

**3 .Умеешь ли ты концентрироваться в нужный момент**

 Да 17/9 - 53%

 Нет 17/0 - 0%

 Иногда 17/8 - 47%

**Тест. Итоги ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **А** | **Б** | **В** |
| **1** | **Охарактеризуйте ваше состояние на пробном экзамене** | 6 – 35% | 10 – 59% | 1 – 6% |
| **2** | **Определите, каким образом вы действовали на пробном экзамене** | 7 – 42% | 5 – 29% | 5 – 29% |
| **3** | **Предположите, насколько успешно вы выполнили задания** | 8 – 47% | 8 – 47% | 1 – 6% |
| **4** | **Все ли вы знаете о процедуре ЕГЭ** | 14 – 82% | 1 – 6% | 2 – 12% |
| **5** | **Ваши выводы после проведения пробного экзамена** | 7 – 42% | 7 – 42% | 3 – 16% |

**Анкета. Выявление трудностей при сдаче ЕГЭ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы**  | **Да**  | **Нет**  |
| **1** | Были ли трудности в познавательной сфере | 3 – 18% | 14 – 82% |
| **2** | Были ли трудности в фиксировании ответов  | 2 – 12% | 15 – 88% |
| **3** | Были ли трудности в заполнении бланков | - | 17 – 100% |
| **4** | Испытывали ли вы страх или тревогу во время экзамена. | 7 – 41% | 10 – 59% |

**Тест. Стресс – тест**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **баллы** | **Интерпретация**  |
| **1** | 10 – 59% | Средний уровень |
| **2** | 7 – 41% | Повышенный ур. |
| **3** | -- | Высокий уровень |

1. **Психолого-социальная диагностика для 9-х классов:**

 **Психолог Гаджиева А.М.**

**Цель:** Определить уровень экзаменационной тревожности учащихся.

**Тест. «Тест экзаменационной тревожности» Элперт и Хейбер.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **9 «а»** **19уч.** | **9 «б»** **20уч.** | **9 «в»** **16уч.** | **9 «г»** **15уч.** | **Всего** **70уч.** | **В %** |
| Способствующие опасения | 3 | 10 | 3 | 8 | 24 | 34% |
| Тормозящие опасения | 12 | 11 | 4 | 8 | 42 | 60% |

|  |
| --- |
| **Некоторые учащиеся находятся в обоих категориях, так как слабо владеют навыками самоконтроля и самоорганизации.** |
| **9 «а»** | **9 «б»** | **9 «в»** | **9 «г»** |
| Майитханов Д.Гимбатов Д.Ибрагимова Д. | Рашидов ЭЮсибова ААзизова ТБатыравова ВАлиева ГИсмаилова ХТагирова ААмрахова А | Айдаев ГАлибегова К | Нурмагомедов АШуайбоваПГаджибеков ЗИбрагимова КНурмагомедова ХМагомедов М |

**Социальный педагог Тагирова Р.Т.**

**Цель:** Определить уровень психологической готовности к ОГЭ и выявление трудностей в подготовке к ОГЭ. Определить уровень тревожности выпускников в ситуациях проверки знаний.

**Тест: «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу?»** (заполняется школьниками)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| Вы спокойны, рассудительны, умеете управлять своими эмоциями. Вы готовы к любым испытаниям и уверены, что бы ни произошло, все будет хорошо. У вас все шансы удачно справиться с экзаменационными заданиями. | Вы от природы тревожны. И теперь, перед экзаменами, вы переживаете стресс. | Стресс очень сильный. Обратитесь за помощью к родителям. Не держите все в себе. |
| **9-а класс -23 ученика/19 учеников** |
| 1 ученик -5% | 14 учеников – 75% | 4 ученика -20% |
| **9-б класс – 22 ученика/ 20 ученика** |
| 4 ученика -20% | 10 учеников – 50% | 6 учеников -30% |
| **9-в класс – 20 ученика/ 16 учеников** |
| 5 учеников -31% | 6 учеников – 38% | 5 учеников -31% |
| **9-г класс – 20 ученика/ 15 учеников** |
| 4 ученика -26% | 9 учеников – 61% | 2 ученика -13% |
| **Итого 85 учеников/ 70 ученика** |
| 14 учеников -20% | 39 учеников – 56% | 17 учеников -24% |

**Тест «Шкала тревожности Сирса»** (заполняет классный руководитель)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Низкий уровень тревожности | средний уровень тревожности | высокий уровень тревожности |
| **9-а класс -23 ученика** |
| 23 ученика -100% | 0 | 0 |
| **9-б класс – 22 ученика**  |
| 19 учеников - 86% | 3 ученика -14% | 0 |
| **9-в класс – 20 ученика** |
| 20 ученика -100% | 0 | 0 |
| **9-г класс – 20 ученика** |
| 20 ученика -100% | 0 | 0 |
| **Итого 85 учеников** |
| 82 ученика -96% | 3 ученика - 4% | 0 |

 **Тест «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний»** (заполняется школьниками)**:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Низкий уровень тревожности, кол-во человек (%)** | **Средний уровень тревожности, кол-во человек (%)** | **Повышенный уровень тревожности, кол-во (%)** | **Крайне высокий уровень тревожности, человек (%)** |
| **9-а класс -23 ученика/19 учеников** |
| **Девочки**  | - | - | 6 | 31% | 3 | 16% | 2 | 11% |
| **Мальчики**  | 2 | 11% | 5 | 26% | 1 | 5% | - | - |
| **9-б класс – 22 ученика/ 20 ученика** |
| **Девочки**  | 1 | 5% | 7 | 35% | 3 | 15% | - | - |
| **Мальчики**  | - | - | 7 | 35% | 2 | 10% | - | - |
| **9-в класс – 20 ученика/ 16 учеников** |
| **Девочки**  | 1 | 5% | 5 | 30% | - | - | 1 | 5% |
| **Мальчики**  | 4 | 25% | 3 | 18% | 2 | 12% | - | - |
| **9-г класс – 20 ученика/ 15 учеников** |
| **Девочки**  | - | - | 2 | 13% | 2 | 13% | 2 | 13% |
| **Мальчики**  | - | - | 7 | 48% | 2 | 13% | - | - |
| **Итого 85 учеников/ 70 ученика** |
| **Девочки**  | 2 | **3%** | 20 | **29%** | 8 | **11%** | 5 | **7%** |
| **Мальчики**  | 6 | **9%** | 22 | **31%** | 7 | **10%** | - | - |

1. **Посещение уроков:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. учителя** | **Кл** | **Предмет**  | **Тема урока** | **Дата**  |
| **1** | Акбиева М.М. | 9-а | Русс.язык | Союзы и союзные слова в СПП | 28.11.2018г. |
| 9-а | Лит-ра | Одиночество в лирике М.Ю.Лермантова | 21.12.2018г. |
| **2** | Османова С.О. | 9-г | Алгебра  | Графический способ решения системных уравнений | 12.12.2018г. |
| 9-в | Алгебра  | Графический способ решения системных уравнений | 17.12.2018г |
| **3** | Салихбекова К.К. | 9-б | Русс.язык | СПП с несколькими придаточными | 19.12.2018г. |
| 9-б | Лит-ра | «Душа Печорина не каменистая почва» | 19.01.2019г. |
| **4** | Омарова Л.В. | 9-а | Алгебра | Решение задач с помощью системных уравнений второй степени | 09.01.2019г. |
| 9-б | Алгебра | Решение задач с помощью системных уравнений | 15.01.2019г. |
| 11-а | Алгебра | Вычисление интегралов | 29.01.2019 |
| **5** | Раджабова С.А. | 9-в | Лит-ра | Споры о романтизме и реалии романа «Герой нашего времени» | 18.01.2019г. |
| 9-г | Русс.язык | Закрепление темы: «СПП с несколькими придаточными» | 21.01.2019г. |
| 9-в | Русс.язык | Происхождение псевдонимов | 22.01.2019г. |
| 9-г | Лит-ра | Сочинение по творчеству М.Ю.Лермантова, Н.В.Гоголя | 24.01.2019г. |
| 6. | Адамова З.М. | 11-а | Лит-ра  | Родина в лирике М.Цветаевой | 30.01.2019 |
| 11-а | Русский язык | Предложения с междометиями утверждения | 17.12.2018 |

**4. Психологическое просвещение:**

**А) выступление на родительских собраниях**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема выступления** | **Дата** |  |
| **1.** | Основные сведения ОГЭ и ЕГЭ | 24.10.2018г. | Соц.педагог Тагирова Р.Т. |
| **2.** | Сравнительный анализ традиционного экзамена и ГИА | 24.10.2018г. | Психолог Гаджиева А.М. |
| **3.** | Изучение профессиональных намерений выпускников. | 22.12.2018г. | Психолог Гаджиева А.М. |
| **4.** | Практические рекомендации для родителей по подготовке к ГИА. | 22.12.2018г. | Соц.педагог Тагирова Р.Т. |
| **5.** | Особенности устного экзамена. Итоговое собеседование. | 07.02.2019г. | Соц.педагог Тагирова Р.Т. |
| **6.** | Как помочь ребенку успешно подготовиться к экзаменам. | 07.02.2019г. | Психолог Гаджиева А.М. |
| **7.** | Что должны знать родители выпускника. | 09.02.2019г. | Психолог Гаджиева А.М. |
| **8.** | Рекомендации для родителей в помощь детям. | 09.02.2019г. | Соц.педагог Тагирова Р.Т. |

**Б) просветительские беседы с выпускниками**, темы:

* «Способы преодоления тревожности – урегулирование эмоционального состояния», «Стрессоустойчивость, эмоциональная стабильность»,
* «Как работать по инструкции»,
* «Способы снятия эмоционального напряжения»,
* «Способы развития и стимулирования внимания, памяти»,
* «Самовнушение, релаксация»,
* «Организация питания в экзаменационный период».

 Систематически оформлялись информационные стены и буклеты по темам: «Формулы самовнушения», «Экзаменационная диета» и т.д.). На них размещались рекомендации, советы по психологической поддержке родителей, выпускников в период подготовки и проведения ГИА. Информация также размещалась на сайте школы.

 Даны рекомендации классным руководителям, учителям – предметникам, (на педагогическом совете, совещании педагогического совета («Психологические особенности подростков. Риски и проблемы»), «Психологические «мелочи» при подготовке к экзаменам») - по использованию индивидуального подхода к учащимся 9, 11 классов в период подготовки и проведения экзаменов.