**Справка**

**по изучению процесса** **адаптации учащихся 5-х классов МБОУ СОШ №32 педагога-психолога Гаджиевой А.М.**

**2020-2021 учебный год.**

**Время исследования:** октябрь 2020 года

**Цель:** изучение индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка, диагностика уровня адаптированности учащихся 5 класса, выявление детей с дезадаптацией.

**Объект:** учащиеся 5-х классов.

**Возрастные особенности пятиклассников.**

      Возраст учащихся 5-го класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому.

      Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости – главного личностного новообразования младшего подростка.

      Умственная активность младших подростков велика, но вот способности развиваются только в деятельности, которая вызывает положительные эмоции.

      Успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Оценки при этом играют важную роль: высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности.

      Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противном случае неизбежен внутренний дискомфорт, и даже конфликт.

      Не следует также забывать, что пятиклассники – это уже младшие подростки, и подходы к их обучению нужно строить в соответствии с этим возрастным периодом.

В октябре 2020 года было проведено психодиагностическое обследования учащихся 5-х классов, где являлось изучение степени и особенностей приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей детей.

В 5-х классах обучается 79 детей. В диагностической работе приняли участие 76 детей, остальные отсутствовали по уважительным причинам.

Для диагностики использовались следующие методики:

1. *«Определение состояния психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.*
2. *«Изучение учебной мотивации» М. Р. Гинзбурга*
3. **«Определение состояния психологического климата в классе»**

**Цель:** изучение психологической атмосферы и определение социализированности учащихся 5-х классов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Высокий** | **Безразличный** | **Плохой псих-й**  **климат** | **Не справились** |
| **5 «а»**  **21/20** | 16 | 3 | 1  Абдурахманова Ф. | -- |
| **В % соот.** | 80% | 15% | 5% |  |
| **5 «б»**  **20/20** | 18 | 1 | -- | 1  Рабаданов М. |
| **В % соот.** | 90% | 5% |  | 5% |
| **5 «в»**  **16/15** | 11 | 4 | -- | -- |
| **В % соот.** | 73% | 27% |  |  |
| **5 «г»**    **22/21** | 19 | 2 | -- | -- |
| **В % соот.** | 90% | 10% |  |  |
| **Всего**  **79/76** | 64 | 10 | 1 | 1 |
| **В % соот.** | 85% | 13% | 1% | 1% |

1. **«Изучение учебной мотивации» М. Р. Гинзбурга**

**Цель***:*изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Уровни мотивации** | | | | |
| **I уровень** (очень высокий) | **II уровень**  (высокий) | **III уровень**  (средний) | **IV уровень**  (сниженный) | **V уровень**  (низкий) |
| **5 «а»**  **21/20** | 6 | 9 | 5 | -- | -- |
| **В % соот.** | 30% | 45% | 25% |  |  |
| **5 «б»**  **20/20** | 3 | 5 | 8 | 3 | 1. Рабаданов М.  (не справ.) |
| **В % соот.** | 15% | 25% | 40% | 15% | 5% |
| **5 «в»**  **16/15** | 3 | 10 | 2 | -- | -- |
| **В % соот.** | 20% | 66% | 14% |  |  |
| **5 «г»**  **22/21** | 4 | 13 | 4 | -- | -- |
| **В % соот.** | 19% | 62% | 19% |  |  |
| **Всего**  **79/76** | 16 | 37 | 19 | 3 | 1 |
| **В % соот.** | 21% | 49% | 25% | 4% | 1% |

**Качественный анализ диагностики мотивации обучения.**

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов. По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

**Выводы:**

**1.** У некоторых пятиклассников наблюдается внешняя мотивация, т.е. учащиеся приходят в школу не столько, для того чтобы учиться, а для того чтобы пообщаться с друзьями, с учителями. У них нет явного желания получать знания, потому что учебный процесс их мало привлекает.

**2.** Уровень школьной тревожности у большинства детей нормальный. т.е. учащиеся чувствуют себя в школе комфортно, им нравиться школа, одноклассники и учителя. Дети переживают по поводу своих успехов, но эти переживания не превышают нормы и являются обычными для нормального протекания адаптации.

**3.** Среди учащихся нет учеников, имеющих негативное отношение к классу. Это говорит о том, что для большинства ребят классный коллектив является очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет детей. Но есть дети, которые считают, что в классе плохой психологический климат.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, о том, что показатели адаптации пятиклассников находятся на среднем уровне.

**Рекомендации:**

**Классным руководителям:**

* организовать классные часы общения, направленные на формирование классного коллектива, на развитие толерантного отношения друг к другу
* организовать классные часы общения по темам: «Режим дня», «Как организовать свою учебную деятельность»
* постоянно поддерживать контакт с родителями учащихся, ознакомиться с условиями проживания и взаимоотношениями в семье.
* осуществлять грамотное рассаживание учащихся в классе с учѐтом их индивидуальных и возрастных особенностей.

**Учителям – предметникам:**

* учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассника в выборе способа подачи материала, терминологии.
* создавать благоприятную эмоциональную обстановку на уроке, близкую к обучению в начальной школе (шутка, добрая ирония, доверительность, похвала, возможность посоветоваться, откровенно поговорить.) Не допускать педагогических манипуляций.
* поддерживать интерес к учѐбе, разнообразить методику работы на уроках(использовать игровые технологии)
* учитывать темп работы обучающихся и знать, что высокий темп - одна из причин, мешающая пятиклассникам усваивать материал.
* развивать навыки самоконтроля, умения оценивать свою работу и работу класса. Постоянно анализировать все плюсы и минусы в своей работе

**Педагогу-психологу:**

* продолжить наблюдение за процессом адаптации учащихся.
* организовать индивидуальные консультации с учащимися и их родителями для оказания помощи в адаптационный период (по мере необходимости).
* оказать помощь в проведении классных часов классным руководителям.

**Педагог-психолог Гаджиева А.М.**