**Справка**

**«Анализ тревоги в 5-х классах»**

 **МБОУ СОШ №32 2017-2018 учебный год.**

**Цель:** Определить степень адаптации учащихся 5-х классов при переходе из начальной школы в среднюю, изучить обстановку в классе во время учебного процесса, проверить соблюдение правил поведения на уроках учащимися класса.

**Объект:** 5**-е** классы.

**Сроки:** с 16.10.2015 по 25.10.2017г.

**Методы:** посещение уроков,наблюдения,беседы с учителями-предметниками,

 беседы с классным руководителем, работа с классным журналом и журналом учета посещаемости.

 Переход ученика из начальной школы в среднюю совпадает со своеобразным концом детства – стабильным периодом развития в жизни ребенка. В 5 классе ребенка ждет новая система обучения: классный руководитель и учителя – предметники, преподающие новые дисциплины

Одни пятиклассники гордятся тем, что повзрослели, и быстро втягиваются в учебный процесс. А другие переживают изменения в школьной жизни, и адаптация у них затягивается. В такой период дети нередко меняются – тревожатся без явных на то причин, становятся робкими или, наоборот, развязными, слишком суетятся. Как результат у ребят снижается работоспособность, они становятся забывчивыми, неорганизованными, иногда у детей ухудшаются сон и аппетит.

 1.Были посещены следующие уроки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-а | 19.10.2017 | Русский язык | Салихбекова К.К. | «Второстепенные члены предложения» |
| 5-б | 17.10.2017 | Русский язык | Адамова З.М. | «Сказуемое « |
| 5-в | 19.10.2017 | Математика | Гаджиалиева С.А. | «Умножение натуральных чисел и их свойства» |
| 5-г | 19.10.2017 | Математика  | Насруллаева К.К. | «Решение уравнение» |

2. Для выявления данных в классах было проведено анкетирование по методике «Анализ тревоги в классе» (по книге «Социальный педагог в школе» Л.Д.Баранова, стр. 69).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс**  |  **Ф.И.О. ученика** | **Результат тестирования** |
| 1 | 5-а | Касумбеков Магомеднаби Заирбекович | Находится всегда в напряжении |
| 2 | 5-а | Гасанов Кадир Султанович | Постоянное чувство вины |
| 3 | 5-а | Валиева Асият Магомедовна | Постоянное чувство вины |
| 4 | 5-б | Умарова Айшат Измутдиновна | Испытывает тревогу |
| 5 | 5-б | Абдулов Ибрагим Нуруллаевич | Находится всегда в напряжении |
| 6 | 5-б | Бабашев Вариз Вахидович | Находится всегда в напряжении |
| 7 | 5-б | Нуриев Ислам Эминович | Находится всегда в напряжении |
| 8 | 5-б | Багомедова Патимат Магомедовна | Страх переходит в стресс |
| 9 | 5-б | Темирханов Арсланали Шамилович | Находится всегда в напряжении |
| 10 | 5-б | Расулова Джамиля Шахбазовна | Находится всегда в напряжении |
| 11 | 5-б | Рамазанов Амир Рафикович | Испытывает тревогу |
| 12 | 5-б | Магомедов Махач Магомедович | Находится всегда в напряжении |
| 13 | 5-б | Гаджиева Асият Зариповна | Страх переходит в стресс |
| 14 | 5-б | Агаева Муминат Рамазановна | Страх переходит в стресс |
| 15 | 5-в | Алиев Ислам Исламович | Находится всегда в напряжении |
| 16 | 5-в | Гаджиев Ислам Рамазанович | Страх переходит в стресс |
| 17 | 5-в | Муртазалиев Руслан Алиевич | Страх переходит в стресс |
| 18 | 5-в | Курбанова Эльнара Ниязовна | Находится всегда в напряжении |
| 19 | 5-в | Рамазанова Элина Руслановна | Находится всегда в напряжении |
| 20 | 5-г | Бахадиржонов Ихтиёр Севдиёр-угли | Страх переходит в стресс |
| 21 | 5-г | Халилов Осман Ибрагимович | Испытывает тревогу, Находится всегда в напряжении |
| 22 | 5-г | Раджабова Асият Гасайниевна. | Находится всегда в напряжении |
| 23 | 5-г | Магомедбаширова Максалина Зайналовна | Находится всегда в напряжении |
| 24 | 5-г  | Саидова Хадижат Магомедрасуловна | Находится всегда в напряжении |
| 25 | 5-г | Магомедова Марьям Камильевна | Страх переходит в стресс |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс**  | **Всего в классе** | **Писали**  | **Испытывают тревожность** | **В% от-нии к классу** **В% от-нии к писавшим** |
| **1** | 5-а | 24 | 19 | 3 | 1316 |
| **2** | 5-б | 23 | 18 | 11 | 48%61% |
| **3** | 5-в | 18 | 16 | 5 | 28%31% |
| **4** | 5-г | 27 | 27 | 6 | 22%22% |

**Каковы же причины плохой адаптации в 5 классе?**

1. Разные требования со стороны учителей – предметников, необходимость их учитывать и выполнять.
2. Большой поток информации, незнакомые термины, слова. Нужно научить пятиклассника пользоваться справочниками и словарями, а также научить спрашивать о значении непонятных слов у взрослых.
3. Чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы, а классному руководителю не удается уделить всем необходимое внимание.

**Выводы:** Результаты проведенной работы показали, в целом психологическая адаптация учащихся 5-ых классов к обучению в среднем звене соответствует норме, хотя есть фактор того, что некоторые учащиеся в вышеуказанных классах имеют некоторые отклонения от нормы (какие приводятся выше).

 Переход из младшей школы в среднюю – интересный и сложный период из жизни школьника. То, что принесет ребенку этот период, радость или огорчение, во многом будет зависеть от учителей средней школы, в первую очередь, от классного руководителя. Несложные рекомендации по содействию учащимся в период их адаптации к средней школе могут пригодиться каждому учителю.

**Рекомендации**:

***Классным руководителям:***

1. На первом родительском собрании необходимо представить новых учителей, способствовать установлению контакта родителей с ними. Поддерживайте контакт с родителями учащихся (встречи, письма, телефонные звонки и т. д.).
2. Познакомьтесь с условиями проживания ребенка, взаимоотношениями в семье, здоровьем ребенка (по медицинской карте ребенка).
3. Осуществите грамотное рассаживание детей в классе с учетом их индивидуальных особенностей, психологической совместимости, здоровья, пожеланий родителей.
4. Попытаться найти индивидуальный подход к каждому ученику и его родителям.
5. Классным руководителям 5-х классов – Салихбековой К.К., Гаджиалиевой С.А.., Шириновой Т.Р.,Раджабовой М.И. и психологу среднего звена Магомедовой Э.М изучить систему личных отношений учащихся в классе, чтобы целенаправленно формировать эти отношения, и создать для каждого ребенка в классе благоприятный эмоциональный климат;
6. Классным руководителям 5-х классов – Салихбековой К.К., Гаджиалиевой С.А.., Шириновой Т.Р.,Раджабовой М.И.не оставлять без внимания «непопулярных» детей. Следует выявить и развить у них положительные качества, поднять заниженную самооценку, уровень притязаний, чтобы улучшить их положение в системе межличностных отношений.
7. Психологу среднего звена Магомедовой Э.М. провести коррекционную работу с данными учащимися
8. Обсудить результаты КОК на совещания при зам.директоре по УВР,

**Рекомендации учителям–предметникам.**

1. На первом этапе обучения учитывать стиль общения педагога начальной школы,

2. Учитывать, что в 5 классе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности ребенка - учебе - приходит новая ведущая деятельность - общение. Для поддержания мотивации к учебе больше использовать возможности сотрудничества школьников на уроке, поддерживать авторитет в классе, переходить на продуктивный уровень обучения (развивать умение находить и сопоставлять несколько способов решения задачи, искать нестандартные способы решения).

3. При планировании уроков определять не только учебную, но и психологическую задачу (развитие произвольности памяти, внимания, логического мышления и т. д.), что поможет более точно использовать приемы отслеживания положительных результатов детей.

4. Категорически запрещается задерживать детей после звонка на перемену.

5. Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.

6. Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.

7. Следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.

8. Налаживайте эмоциональный контакт с классом и с родителями учащихся.

9. Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.

10. Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика 11 Развивайте навыки самоконтроля, умение оценивать свою работу и работу класса. Не бойтесь признать свои ошибки. Постоянно анализируйте все плюсы и минусы в своей работе.

12. Наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения («молодец, хороший ответ, справился» и т. д.).

13. Поддерживайте контакт с классным руководителем, узнавайте о проблемах ребенка, его здоровье, семейных отношениях.

14. В течение первого месяца (сентябрь) обучения используйте «бездвоечное» обучение.

15. Учитывайте индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «врабатываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т. д.

**Социальный педагог Тагирова Р.Т.**

**Памятка**

\* Помните, идя в класс к пятиклассникам, Вы идёте на урок к детям.

\* Создавайте ситуации успеха на уроках, чтобы дети не боялись у Вас отвечать и поверили в себя и свои силы.

\* Корите ребёнка за реально совершённый в данный момент проступок, не вспоминая былое и не давая

\* негативного прогноза на будущее.

\* Будьте с детьми вежливыми.

\* Не используйте вызов к доске или письменную проверку знаний как средство поддержания дисциплины.

\* Успокойте ребёнка перед проверкой знаний, обнадежьте его на хороший результат.

\* Вызвав ребёнка к доске и дав ему, задание для выполнения — отойдите, не «стойте над душой», не смущаёте ребёнка своей непосредственной близостью к нему.

\* Пресекайте попытки других детей посмеяться над неудачным ответом одноклассника.

\* Если ребёнок допустил ошибку, вызовите ему на помощь кого-либо из одноклассников—вдвоём у доски веселее и учитель не так серьёзен.

Помните, что с переходом на среднюю ступень обучения у детей начинается кризис 13 лет (с 12 до 14 дет). Необходимо это учитывать при воспитании и обучении.

**Особенности кризиса:**

\* Снижение продуктивности в учебной и творческой деятельности;

\* Переход от конкретного к абстрактному мышлению;

\* Проявляется взросление ребенка (негативизм, беспокойство, стремление к одиночеству).