**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**для успешной адаптации**

**1**. Познакомиться с детьми и родителями. На первом родительском

собрании познакомить родителей с требованиями в школе. На классном часе ознакомить детей с требованиями.

**2.** Равномерное распределение учебной нагрузки, домашних заданий.

**3.** Согласованность требований учителей. Должны быть единые

требования к оценке. Ознакомить, по каким критериям выставляются оценки.

**4.** Создавать на уроке ситуацию успеха, хвалить за успехи, поддерживая тем самым самооценку.

**5.** Нельзя часто подчеркивать успехи одних и неуспехи других.

**6.** Нельзя противопоставлять ребят друг другу и сравнивать их между собой.

Сравнивать успехи или неудачи можно только относительно самого ребенка (самого с собой).

**7.** Осуждать можно только поступки и действия ребенка, а не его

личностные качества.

**8.** Узнать о состоянии здоровья детей (особенности) у медработника

школы.

**9.** Для поддержания работоспособности использовать смену деятельности с одного вида на другой.

**10.** На уроках обязательно должны быть паузы между разными видами

деятельности.

**11.** Необходимо работать в «зоне ближайшего развития» (оказывать

помощь, когда ребенок не может самостоятельно справиться). Открытая помощь должна переходить в косвенную.

**12.** Правильно создавать учебную мотивацию.

**13.** Подчеркивать важность и первостепенность знаний. Оценка -

результат деятельности, а не уровень знаний ребенка. Не использовать как

манипуляцию.

**14.** Особое внимание уделить формированию правильного отношения детей к ошибкам, умения использовать их для лучшего понимания материала.

**15.** Умеренно пользоваться своей властью, не нарушайте границы ребенка.

**16.** Учительская власть может проявляться: в поощрениях и наказаниях, трансляции норм и правил, в личном авторитете учителя, компетентности.

**17.** Юмор – никогда не бывает лишним!

Адаптационный период совпадает с начальным этапом полового созревания.

С одной стороны повышаются требования, темп и объем работы, а с другой стороны возрастные изменения, которым сопутствуют изменения в познавательной

деятельности (замедляется темп их деятельности, на выполнение работы требуется больше времени, теоретическое мышление находится на начальном этапе развития,

чаще отвлекаются, ломаются привычки, стереотипы). Поэтому в этот период очень важны поддержка и внимание со стороны учителя.

Меняется социальное окружение – смена учителей, окружающей обстановки, старшие классы, много кабинетов, непривычное расписание уроков.

Поскольку нет постоянно классного руководителя, необходимо вводить ребенку самоконтроль, что не всем удается. В этот период они могут быть невнимательны, забывать учебные принадлежности, терять вещи.

В сфере межличностного общения происходит выявление своей полоролевой позиции (деление на мальчиков и девочек, у каждого свои интересы).

Однако, если у ребенка утомленный вид, постоянно жалуется на плохое самочувствие, не желает выполнять задания на уроках и дома, негативно отзывается в адрес школы, учителей, одноклассников, значит, ребенку нужна помощь – это

первые признаки **дезадаптации.**

Насколько успешно пройдет адаптационный период зависит от всех: и от учителей, и от администрации школы, и от родителей. И наша задача помочь им

его пройти с наименьшими потерями, поддержать своим участием,

заинтересованностью, вниманием.

**РЕКОМЕНДАЦИИ учителям-предметникам**

**для успешной адаптации**

**учащихся 5-х классов.**



**Педагог-психолог: Гаджиева А.М.**

**г.Махачкала**

**2021г.**