**Справка**

**педагога-психолога Гаджиевой Айны Магомедрасуловны**

**по результатам готовности к ОГЭ учащихся МБОУ СОШ №32**

**Цель:** Определить уровень экзаменационной тревожности учащихся.

**Сроки:** апрель 2021 год.

**Объект:** 9-е классы.

С целью оценки психологического состояния выпускников, проведения профилактической работы по снижению тревожности учащихся при подготовке к экзаменам, мною была проведена следующая работа.

Среди учащихся 9-х классов были проведены:

1. «Тест экзаменационной тревожности» Элперт и Хейбер.

* Способствующие опасения
* Тормозящие опасения

1. «Насколько я готов к ГИА»

В диагностике приняли участие 74 учащихся из 82 – это 90% охват.

Анализ ответов учащихся показал следующие результаты:

**«Тест экзаменационной тревожности»** Элперт и Хейбер. Этот тест измеряет две различные тенденции, относящиеся к экзаменационной тревожности.

**Цель:** изучение уровня  и вида тревожности обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **9 «а» 20/19уч.** | **9 «б»**  **26/22уч.** | **9 «в»**  **20/19уч.** | **9 «г»**  **16/14уч.** | **Всего**  **74уч.** |
| Способству-ющие опасения | 14 | 16 | 12 | 6 | 48 |
| Тормозящие опасения | Керимова Дж.  Капурова У.  Залгишиева М.  Сайпуллаева Э. | Омарова Р.  Чамсутдинова Л.  Уруджбекова Ж.  Мехтиев А.  Акаев Иман | Магомедов А.  Муминова К.  Аликишиева М.  Исмаилов Р. | Ахмедханова Э  Муртузалиева К  Несиров Р.  Мехралиева С.  Магомедова М.  Исмаилова С.  Абсаламова Н.  Багомедов М. | 21 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Некоторые учащиеся находятся в обоих категориях, так как слабо владеют навыками самоконтроля и самоорганизации.** | | | |
| **9 «а»** | **9 «б»** | **9 «в»** | **9 «г»** |
| Темирсолтанов Р. | Чамсутдинова Р. | Магомедова К.  Раджабова З.  Карамагомедова Х. | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Анкета «Насколько я готов к государственной итоговой аттестации»**

**Цель:** оценить готовность к ГИА глазами самих выпускников.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **9 «а» 20/19уч.** | **9 «б»**  **26/22уч.** | **9 «в»**  **20/19уч.** | **9 «г»**  **16/14уч.** | **Всего**  **74уч.** | |
| **Высокий уровень** | 8 | 7 | 9 | 6 | 30 | |
| **Средний уровень** | 10 | 14 | 9 | 5 | 38 | |
| **Низкий уровень** | Керимова Д. | Омарова Р. | Исмаилов Рамазан | Исмаилова С  МуртузалиеваК  Ахмедханова Э | 7 | |
|  | | | | | | |
| Умение устанавливать контакты | Керимова Дж.  Сайпуллаева Э | Рамазанов Г.  Омарова Р. | Мурзаханова  Магомедов А  Исмаилов Ра  МагомедоваК | Чупанов А.  Исмаилова С.  Несиров Р. | |  |
| Уровень тревожности перед экзаменами | Джанбариева  Керимова Дж.  Садриева Н.  Залгишиева М  Гайдаров Г.  Багомедова М.  СайпуллаеваК  Мирзабекова  Мамедярова А | Селимов А.  Рамазанов Г.  Мехтиев А.  Уруджбекова  ЧамсутдиноваЛ | Исмаилов Ру  МагомедоваК  Исмаилов Ра  Митуев А.  Аликишиева  Муминова К.  Карамаг-ва Х. | Кахсуруева Ж  Ахмедханова Э  Абсаламова Н.  Исмаилова С.  Магомедова М  Мехралиева С.  Муртузалиева К | |  |
| Эмоциональное состояние | Магомедов Р.  Залгишиева М.  Мустафаев Т.  Омаров К.  Багомедова М.  Садриева Н.  Мирзабекова  Сайпуллаева Э | Рамазанов Г.  Гасанов М.  Омарова Р. | Салихбекова Исмаилов Ра  Магомедов А.  Исмаилов Ру  Короглиев М | --- | |  |
| Навыки самоконтроля, самоорганизации | Керимова Дж.  Мирзабекова  Сайпуллаева Э | Айдумов М.  Мехтиев А. | Исмаилов Ра  Аликишиева  Муминова К. | Кахсуруева Ж  Исмаилова С.  Магомедова М  Муртузалиева К  Ахмедханова Э | |  |
| Наличие знаний по предмету | Магомедов Р.  Сайпуллаева Э  Керимова Дж.  Залгишиева М.  Карурова У.  Садриева Н.  Гайдаров Г.  Мирзабекова | Алиев Дж.  Айдумов М.  Загиров А.  Селимов А.  Рамазанов Г.  Мехтиев А.  Магомедова З.  Меджидов А.  ЧамсутдиноваЛ  Омарова Р.  Гасанов Н. | Исмаилов Ра  Аликишиева  Муминова К.  Раджабова З.  МагомедоваК | Кахсуруева Ж  Абсаламова Н.  Ахмедханова Э  Исмаилова С.  Магомедова М  Муртузалиева К  Несиров Р. | |  |
| Уровень под-ки в норме | **5** | **9** | **7** | **5** | |  |

**Выводы:**

Экзамены представляют собой нелегкую, но неизбежную часть нашей жизни. Одни воспринимают экзамены достаточно легко и идут на экзамены, уверенные в успехе. У других – экзамен и оценка за него тесно связаны с беспокойством и тревогой. Проведенная работа показала, что в большинстве случаях выпускники осознают важность сдачи ЕГЭ. Готовятся систематически и целенаправленно. У всех выпускников высокий психологический уровень готовности. У двух учениц эмоциональное состояние неустойчивое и во время экзамена могут испытывать легкую тревожность.

Проведены беседы с учащимися 11-го класса. Им предложены упражнения для снятия стресса, рекомендации по подготовке к экзаменам, полезные советы.

**Рекомендации:**

**Для учителя-предметника – д**ля выпускников с повышенной тревожностью будут полезны следующие правила:

* Мягкое, тактичное, чуткое, внимательное отношение.
* Поддержка бодрого, оптимистичного настроения, внушение уверенности в себе.
* Ободрение при неудачах. Предпочтение воздействия похвалой. Снижение ответственности в стрессовых условиях,

**Педагогу-психологу**

* Довести до сведения классных руководителей результаты диагностики тревожности.
* Провести индивидуальные консультации с обучающимися  по коррекции высокой тревожности.

**Педагог-психолог Гаджиева А.М.**