**Справка**

**педагога-психолога Гаджиевой Айны Магомедрасуловны**

**по результатам готовности к ЕГЭ учащихся МБОУ СОШ №32**

**Цель:** Определить уровень экзаменационной тревожности учащихся.

**Сроки:** март 2021 год.

**Объект:** 11-а класс.

 С целью оценки психологического состояния выпускников, проведения профилактической работы по снижению тревожности учащихся при подготовке к экзаменам, мною была проведена следующая работа.

 Среди учащихся 11-го класса были проведены:

1. «Тест экзаменационной тревожности» Элперт и Хейбер.
* Способствующие опасения
* Тормозящие опасения
1. «Насколько я готов к ГИА»

В диагностике приняли участие 8 учащихся из 9 – это 80% охват.

Анализ ответов учащихся показал следующие результаты:

**«Тест экзаменационной тревожности»** Элперт и Хейбер. Этот тест измеряет две различные тенденции, относящиеся к экзаменационной тревожности.

**Цель:** изучение уровня  и вида тревожности обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **11 «а»** **9/8 уч.** | **В %** |
| Способствующие опасения | 8 | 100% |
| Тормозящие опасения | -- | -- |

**Анкета «Насколько я готов к государственной итоговой аттестации»**

**Цель:** оценить готовность к ГИА глазами самих выпускников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **11 «а»** **9/8 уч.** | **В %** |
| **Высокий уровень** | 5 | 63% |
| **Средний уровень** | 3 | 37% |
| **Низкий уровень** | -- |  |
|  |
| Умение устанавливать контакты | Алимова М. |  |
| Уровень тревожности перед экзаменами | Дибирова Н.Ибрагимова К. |  |
| Эмоциональное состояние | Ибрагимова К.Алимова М. |  |
| Навыки самоконтроля, самоорганизации |  |  |
| Наличие знаний по предмету |  |  |

**Выводы:**

 Экзамены представляют собой нелегкую, но неизбежную часть нашей жизни. Одни воспринимают экзамены достаточно легко и идут на экзамены, уверенные в успехе. У других – экзамен и оценка за него тесно связаны с беспокойством и тревогой. Проведенная работа показала, что в большинстве случаях выпускники осознают важность сдачи ЕГЭ. Готовятся систематически и целенаправленно. У всех выпускников высокий психологический уровень готовности. У двух учениц эмоциональное состояние неустойчивое и во время экзамена могут испытывать легкую тревожность.

 Проведены беседы с учащимися 11-го класса. Им предложены упражнения для снятия стресса, рекомендации по подготовке к экзаменам, полезные советы.

**Рекомендации:**

**Для учителя-предметника – д**ля выпускников с повышенной тревожностью будут полезны следующие правила:

* Мягкое, тактичное, чуткое, внимательное отношение.
* Поддержка бодрого, оптимистичного настроения, внушение уверенности в себе.
* Ободрение при неудачах. Предпочтение воздействия похвалой. Снижение ответственности в стрессовых условиях,

**Педагогу-психологу**

* Довести до сведения классных руководителей результаты диагностики тревожности.
* Провести индивидуальные консультации с обучающимися  по коррекции высокой тревожности.

**Педагог-психолог Гаджиева А.М.**