**СПРАВКА**

**«Определение уровня тревожности при переходе в среднее звено»**

**Цель:** изучение особенностей психологической готовности младших школьников к переходу в среднее звено.

**Объект:** 4-е классы.

**Сроки:** апрель 2021 г.

На рубеже младшей школы, учеников ожидает резкая смена социальной ситуации обучения.

Для своевременного планирования и осуществления профилактики дезадаптации к новым условиям обучения в средней школе диагностику готовности школьников к переходу в среднее звено лучше проводить заблаговременно — в середине 4 класса. Диагностика готовности школьников к переходу в среднее звено осуществляется как педагогами, так и психологом.

Психологический аспект диагностики может быть осуществлен с помощью таких методик:

1) Тест школьной тревожности Филлипса;

2) «Определение уровня тревожности при переходе в среднее звено».

3) Анкета по выявлению тревожности (для родителей).

**Психологические проблемы перехода к обучению**

**из младшей школы в среднее звено**

Пятый класс - следующий проблемный класс после первого. Десять лет - начало физиологического созревания и одновременно переход к другой системе учёбы и новым требованиям. За четыре года обучения в начальной школе ребёнок приспособился к общению с педагогом, приобрёл определённый статус в классе, выработал свои психологические приёмы защиты против некомфортных взаимоотношений. А в новой ситуации общения с разными учителями и порой в несколько изменившемся коллективе сверстников, приходится вновь обретать статус и перестраивать взаимоотношения с новыми людьми, так как с ними могут не сработать те психологические защиты и привычные способы взаимодействия, которыми ребёнок пользовался часто в начальной школе. Приспособиться к новым требованиям и стилю преподавания педагогов по разным предметам пятикласснику бывает очень непросто. К тому же, смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого младшего» в средней – всё это серьёзные испытания для психики школьника. Таким образом, в данный период времени появляются следующие особенности личности школьников, определяющие дальнейшее их развитие:

* Дети узнают свои слабые и сильные стороны, учатся смотреть на себя глазами разных людей, гибко перестраивать своё поведение в зависимости от ситуации и человека, с которым общаются;
* Повышение тревожности в период адаптации к новым условиям обучения;
* Снижение успеваемости в учёбе в связи с привыканием к новым требованиям и стилю преподавания педагогов;
* Изменение личностного смысла учения, постепенное снижение интереса к учебной деятельности;
* Появляется «чувство взрослости», как осознание своих изменений и проявляется оно в новых личностных позициях по отношению:
* К школе и педагогам (переход от ролевых, конформных отношений к межличностным)
* К учебной деятельности (понять смысл учения для себя, научиться регулировать учебные приоритеты, осуществлять волевые учебные усилия, заниматься самообразованием)
* К сверстникам (внутригрупповая жизнь класса начинает развиваться автономно от влияния взрослых, изменение статусных отношений в классе).

Весь апрель велась психодиагностическая работа в 4-х классах, согласно годового плана:

* Определение уровня тревожности по Филлипсу.
* Опросник «Определение уровня тревожности при переходе в среднее звено»
* Анкета по выявлению тревожности (для родителей).

Целью проведения этих методик являлась изучение степени тревожности, связанная с переходом в среднее звено.

**Определение уровня тревожности по Филлипсу.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Высокая тревожность** | **Повышенная тревожность** | **Средняя тревожность** | **Низкая тревожность** |
| **4 «а»**  **26/26** | 1 | 12 | 8 | 5 |
| **4 «б»**  **26/23** | 2 | 7 | 5 | 9 |
| **4 «в»**  **22/20** | -- | 7 | 4 | 9 |
| **Всего**  **74/69** | 3  4% | 26  38% | 17  25% | 23  33% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Факторы тревожности** | **Ф.И.класс учащегося с высокой тревожностью.** |
| **1.** | **Общая**  **тревожность в школе** | 4 «а» - Арсланханов З.  4 «б» - Агаева А., Ахмедханова А.  4 «в» - нет. |

**Опросник «Определение уровня тревожности при переходе в среднее звено»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Факторы** | **4 «а»**  **26/26** | | **4 «б»**  **26/23** | | **4 «в»**  **22/20** | | **Всего по параллели**  **74/69** | |
| **Да** | **Нет** | **Да** | **Нет** | **Да** | **Нет** | **Да** | **Нет** |
| **Комфортно ли ты чувствуешь себя в четвертом классе** | 21  81% | 5  19% | 21  91% | 2  9% | 20  100% | -- | **62**  **90%** | **7**  **10%** |
| **Готов ли ты перейти в 5й класс** | 23  88% | 3  12% | 20  87% | 3  13% | 19  95% | 1  5% | **62**  **90%** | **7**  **10%** |
| **Испытываешь ли страх при переходе в 5й класс** | 9  42% | 15  58% | 9  39% | 14  61% | 5  25% | 15  75% | **23**  **33%** | **44**  **67%** |

**Анкета по выявлению тревожности (для родителей).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень тревожности** | **4 «а»** | | **4 «б»** | | **4 «в»** | |
| **Кол-во** | **В %** | **Кол-во** | **В %** | **Кол-во** | **В %** |
| **Высокая тревожность** | 1 | 4% | 2 | 10% | 2 | 9% |
| **Средняя тревожность** | 10 | 40% | 4 | 20% | 6 | 27% |
| **Низкая тревожность** | 14 | 56% | 14 | 70% | 14 | 64% |
| **Всего обследованных родителей** | 26/25 | 96% | 26/20 | 77% | 22/22 | 100% |

Также были посещены уроки русского языка и математики в 4-х классах, с целью наблюдения за учащимися во время учебного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Дата посещения** | **Предмет** | **Тема урока** |
| **1** | **4-а** | 13.04.2021 | Литературное чтение | «Приключения Электроника» |
| **2** | **4-б** | 12.04.2021 | Русский язык | «Правописание -ться и –тся в возвратных глаголах» |
| **3** | **4-в** | 21.04.2021 | Математика | Работа над ошибками |

Беседы с классными руководителями, проведенная работа и наблюдения во время учебного процесса выявили следующих слабоуспевающих учащихся:

4 «а» - Арсланханов З.

4 «б» - Агаева А., Ахмедханова А., Темирсултанов И., Юлчиев Д.

4 «в» - Ахаев О., Раджабов А.

За всеми вышеуказанными учащимися вести в следующем учебном году наблюдение, для своевременного выявления проблем в учебе и в отношениях с учащимися и учителями.

Выступала с мини-докладом перед учащимися на тему: «Что меня ждет за порогом начальной юколы?» Целью данной беседы была просвещение детей, что их ожидает в среднем звене, с какими трудностями они могут столкнуться и как справится с ними. Также были посещены уроки в данных классах, для наблюдения за учащимися и анализа их деятельности.

Очень важна для пятиклассника ситуация с новым классным руководителем. У некоторых детей появляются сложности просто в информированности и организации школьной жизни, и здесь тоже очень важна поддержка классного руководителя. Компетентность классного руководителя в вопросах жизнедеятельности класса, его эмоциональное отношение к учащимся, своим обязанностям, проявляющимся в поведении и общении с детьми, то есть характер межличностного контакта - одно из главных условий успешной адаптации детей.

***Рекомендации учителям - предметникам и классным руководителям.***

* Дети не знают имён учителей - учителям необходимо напоминать и не упрекать при случае если забудут, на протяжении первой четверти.
* Классный руководитель должен озвучить правила для дежурных.
* На первое родительское собрание должны приходить все учителя с целью ознакомления родителей с программой и требованиями на уроке.
* Категорически запрещается задерживать детей после звонка на перемену.
* С целью организации готовности детей к уроку, рекомендую учителям в течение месяца проверять готовность ребёнка к уроку, наличие необходимых учебных пособий.
* Решить, для чего нужен дневник. Записывать домашнее задание и (или) выставлять оценки?
* Осуществить коррекцию и возможную координацию учебной нагрузки по разным (всем) предметам.

**Психолог МБОУ СОШ №32 Гаджиева А.М**.