**СПРАВКА**

**«Определение уровня умственного развития младших школьников»**

**Цель;** выявить уровень умственного развития.

**Объект:** 3-е классы.

**Сроки:** февраль 2021 г.

 Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

 Чтобы выявить все эти трудности и отклонения, я провела с ними следующую работу:

 • «Определение уровня умственного развития младших школьников» Э.Ф.Замбицявичене. Е.И.Рогов 1 том.

 **Цель:** исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.

 Эта методика выявила, что в:

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** | **«Определение уровня умственного развития»** |
| **Высокий** | **Выше среднего** | **Средний** | **Низкий** | **Не справился** |
| **3 «а»**  **27/21** | -- | 6 | 12 | 3 | -- |
| **В%** |  | 29% | 57% | 14% |  |
| **3 «б»**  **25/23** | -- | 5 | 12 | 6 | -- |
| **В%** |  | 22% | 52% | 26% |  |
| Всего попарал. **52/44** | -- | 11 | 24 | 9 | -- |
| В%соотношении |  | 25% | 55% | 20% |  |

**Выводы:** постепенно мотивация к учебной деятельности, столь сильная в первом классе, начинает снижаться. Это связано с падением интереса к учебе и с тем, что у ребенка уже есть завоеванная общественная позиция и ему нечего достигать. В основном для своей возрастной категории учащиеся развиты средне, и вполне успешно усваивают школьную программу. Только хотелось бы отметить следующих слабых учеников:

***3 «а» класс*** *– Исмаилов Ю., Чанкурова Аматулла, Чанкурова Аминат(частые пропуски),Холмахматов М (средний ур.- но имеется языковой барьер).*

***3 «б» класс***– *Омаров Ш., Курбанова К., Харапов М., Нурмагомедов З. (медлителен), Чупанова А. (имеется языковой барьер) .*

**Рекомендации учителям;**

• При опросе давайте примерный план ответа; разрешайте пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

• Задавайте наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

• При опросе создавайте специальные ситуации успеха.

• Периодически проверяйте усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

• В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивайте атмосферу благожелательности.

• На уроке при изучении нового материала чаще обращайтесь к слабоуспевающим учащимся с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала; привлекайте их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого; стимулируйте вопросы учащихся при затруднениях в усвоении нового материала.

• В ходе самостоятельной работы на уроке давайте упражнения, направленные на устранения ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.

• Отмечайте положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий.

• Отмечайте типичные затруднения в работе и указывайте способы их устранения.

Оказывайте помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении. При организации домашней работы подбирайте материал по осознанию и исправлению ошибок. Объем домашних заданий рассчитывайте так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

**Педагог-психолог МОУ СОШ №32** **Гаджиева А.М.**