

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 32
Магомедова Д.Р.
«21» апр 2021



ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

Махачкала -2020

Содержание отчета о самообследования

- 1.** Общая информация.
- 2.** Система управления образовательной организации.
- 3.** Оценка образовательной деятельности.
- 4.** Качество предоставления образовательных услуг.
- 5.** Восстребованность выпускников школы.
- 6.** Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
- 7.** Качество кадрового обеспечения.
- 8.** Качество учебно-методического обеспечения.
- 9.** Качество библиотечно-информационного обеспечения.
- 10.** Материально-техническая база.
- 11.** Выводы.

1. Общая информация

| | |
|--|--|
| Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32». |
| Директор общеобразовательной организации | Магомедова Дженнет Расуловна |
| Юридический адрес | 367010, Республика Дагестан, г.Махачкала, квартал Южанка, Производственный проезд 9, строение 11. |
| Адрес электронной почты | ege200632@yandex.ru |
| Адрес сайта | 32.dagestanschool.ru |
| Учредитель | Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» Администрации городского округа с внутригородским делением «город Махачкала» |
| ФИО руководителя. | Дибияев В.В. |
| Лицензия на образовательную деятельность | Лицензия серия 05Л01 № 0001688 Рег.номер № 7365 от 29.01.2014 г. выдана Минобрнауки РД Приказ № 416 от 29.01.2014 г. Срок окончания действия лицензии: бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 05А01 № 0000547 Рег.номер № 5779 от 08.05.2014 г. выдана Минобрнауки РД Приказ 2082 от 08.05.2014 г |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 32» города Махачкалы реализует следующие основные образовательные программы: - **начального общего образования;**
- **основного общего образования;** - **среднего общего образования;**

В соответствии с лицензией ОУ имеет право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам:

| № | Уровень, направленность | Наименование образовательных программ | Сроки освоения |
|----|------------------------------------|--|----------------|
| 1. | Начальное общее образование | Основная общеобразовательная программа начального общего образования | 4 года |
| 2. | Основное общее образование | Основная общеобразовательная программа основного общего образования | 5 лет |
| 3. | Среднее (полное) общее образование | Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования | 2 года |

Режим работы школы:

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели.

Школа работает в 2 смены: 1-я смена: 8:00- 12:55; 2-я смена: 13:10 - 17:15.

Продолжительность занятий: 1 –е классы: 35 минут; 2-11 классы: – 45 минут.

Продолжительность учебной недели: 1-4-е классы – пятидневная рабочая неделя; 5-11 классы- шестидневная. Количество рабочих недель: 1, 9, 11 кл – 33 недели, 2-4 кл.- 34 недели, 5-8,10 – 35 недели. Обучающиеся 3-4-х, 6-8-х классов занимаются во вторую смену. Продолжительность учебного года при получении начального, основного и среднего общего образования составляет 34 недели и для обучающихся 1-х классов 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года (февраль) дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май), во 2-11 классах - не более 45 минут. Формы получения образования: классно-урочная, индивидуальная домашняя.

В соответствии с письмом Роспотребнадзора по РД от 14.08.202 г. № 01/8121-20-09 об ухудшении санитарно-эпидемиологической ситуации в г.Махачкала в связи с распространением COVID-19 и Решением Штаба по профилактике новой коронавирусной инфекции (2019- nCov) МБОУ СОШ № 32 перевела некоторые учебные предметы на дистанционную форму обучения для ограничения времени нахождения обучающихся в здании школы.

2. Система управления образовательной организации.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Единоличным исполнительным органом гимназии является директор учреждения. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Основу структуры управления Учреждения составляют три взаимосвязанных уровня всех участников образовательных отношений.

Первый уровень (стратегический): директор Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Второй уровень (тактический): административный блок, который представлен заместителями директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной

работе, информационно-образовательной работе, административно-хозяйственной работе.

Третий уровень (организаторский): представлен методическим советом, методическими объединениями учителей-предметников, методическими объединениями классных руководителей. Это ядро коллектива Учреждения эффективно реализует цели и задачи учебно-воспитательного процесса, стимулирует развитие всего коллектива, соблюдение традиций Учреждения, его авторитета. Совместно с администрацией Учреждения все звенья методической службы обеспечивают педагогический коллектив новыми технологиями обучения, инновациями.

Четвертый уровень (исполнительный)—это коллектив работников Учреждения, обучающихся, родителей (законных представителей).

С учетом мнений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством в сфере образования, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся работников в Учреждении создаются Совет Учреждения, который формируется посредством процедур выбора и кооптации. В состав Совета входят директор Учреждения, председатель Родительского комитета, председатель Школьного Ученического Совета.

Школьный Ученический Совет создан с целью обеспечения прав обучающихся на участие в управлении Учреждением,

Родительский комитет с целью обеспечения права родителей (законных представителей) обучающихся на участие в управлении Учреждением.

Общее собрание трудового коллектива реализует права работников Учреждения на участие в управлении Учреждением.

Родительский комитет, профессиональный союз работников Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано девять школьных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей иностранного языка;
- учителей химии, биологии и географии;
- учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, технологии, ИЗО;
- учителей истории и обществознания;
- учителей родных языков;
- классных руководителей 1-11 классов.

Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Методическая тема, над которой работала школа в прошлом учебном году: «Формирование универсальных учебных действий учащихся и развитие детской одаренности». Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов УВП.
2. Приведение в систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
3. Реализация личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании.
4. Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, в том числе и информационных.

Основные направления работы:

- Работа педагогического совета.
- Разработка единой методической темы.
- Работа школьных методических объединений и творческих групп.
- Деятельность методического совета.
- Повышение квалификации учителей, их самообразование.
- Организация и проведение методических дней.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Аттестация педагогических работников.
- Работа учебных кабинетов.

Поставленные задачи выполняются, чему способствуют:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации методической темы, ее цели.

В 2020-2021 учебном году в методической работе школы использовались следующие формы:

- педсовет, методсовет;
- методический день;
- самообразование;

- наставничество;
- предметные МО и ТГ;
- административные совещания.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Планированию методической работы предшествовал анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

Важным направлением работы ТГ, ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Анализ организации подбора, расстановки, оценки технологического уровня учителей показывает, что 32 % учительского состава школы имеют первую и высшую квалификационные категории.

Осуществлялось становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя по следующим направлениям:

1. Творческие группы и методические объединения.
2. Предметные недели.
3. Работа учителей по теме самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Тематические педагогические советы
6. Курсовая система повышения квалификации.
7. Консультации по организации и проведению современного урока.

Проведение педагогических советов

Одной из традиционных форм методической работы является работа над методической темой. Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрение в практику достижений науки, включение педагогов школы в научно-исследовательскую работу.

В качестве решения педагогического совета было принято следующее:

1. Разработать рабочие программы по учебным предметам на 2020 – 2021 учебный год.
2. Систематически проводить коррекционную работу со слабоуспевающими обучающимися.
3. Продолжить работу по реализации программы «Одарённые дети».

Учителя начальных классов и члены администрации принимали участие в методических семинарах по проблеме внедрения ФГОС второго поколения на муниципальном и региональном уровнях, организовали знакомство с новыми

стандартами в школьном коллективе через педсоветы, семинары, с родительской общественностью через родительские собрания.

ФГОС НОО реализуется в нашей школе десятый год, главной задачей является создание условий для достижения планируемых результатов, результатов индивидуальных и личностных качеств обучающихся.

Работа методического совета школы

Были проведены заседания, семинары и круглые столы, на которых рассматривались следующие вопросы: утверждение рабочих программ педагогов на 2020-2021 учебный год, организация работы с молодыми специалистами; проведение школьного тура предметных олимпиад, Всероссийских олимпиад школьников, утверждение экзаменационного материала, подготовка к промежуточной аттестации.

Работа методических объединений и творческих групп

Учителя-предметники школы являются членами школьных методических объединений. В школе функционируют предметные методические объединения и творческие группы: МО учителей начальных классов, классных руководителей, ТГ учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла. На заседаниях МО и ТГ обсуждаются такие вопросы: аттестация педагогов, организация и проведение олимпиад различного уровня, практические рекомендации по составлению заданий для детей с повышенной мотивацией к обучению.

Деятельность творческих групп и методических объединений была направлена на достижение следующей цели: включение каждого учителя в педагогический поиск.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

На конец 2020 года в школе обучалось 717 обучающихся. Из них 3 детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на индивидуальном домашнем обучении.

Выполнение лицензионных нормативов

| Лицензионный норматив | Контрольный норматив | Фактическое значение |
|---|--|---|
| Предельный контингент обучающихся | в соответствии с лицензией - 350 (в 2 смены) | фактическая численность обучающихся - 710 |
| Образовательный ценз педагогических работников | Доля педагогических работников, - имеющих высшее профессиональное образование – 100 %; - имеющих квалификационную категорию – 35% | Соответствует - имеющих высшее профессиональное образование – <u>72 %</u> ; - имеющих квалификационную категорию – <u>32 %</u> |
| Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности | обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям | частично соответствует |
| Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами | обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям | частично соответствует |

Содержание (структура) реализуемых образовательных программ

| <i>Соответствие перечня учебных дисциплин государственному образовательному стандарту</i> | |
|---|---------------|
| I ступень (начальное образование) | соответствует |
| II ступень (основное образование) | соответствует |
| III ступень (среднее образование) | соответствует |
| <i>Соответствие требований к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся (соблюдение предельно допустимых норм и санитарно-гигиенических требований)</i> | |
| I ступень (начальное образование) | соответствует |
| II ступень (основное образование) | соответствует |
| III ступень (среднее образование) | соответствует |
| <i>Соответствие требований к общему объему часов, часов по дисциплинам</i> | |
| I ступень (начальное образование) | соответствует |
| II ступень (основное образование) | соответствует |
| III ступень (среднее образование) | соответствует |
| <i>Выполнение учебных планов и программ по предметам</i> | |
| I ступень (начальное образование) | соответствует |
| II ступень (основное образование) | соответствует |
| III ступень (среднее образование) | Соответствует |
| <i>Соответствие календарно-тематических планов программе</i> | |
| I ступень (начальное образование) | соответствует |
| II ступень (основное образование) | соответствует |
| III ступень (среднее образование) | соответствует |

| <i>Соответствие расписания учебных занятий учебному плану образовательного учреждения</i> | |
|---|---------------|
| I ступень (начальное образование) | соответствует |
| II ступень (основное образование) | соответствует |
| III ступень (среднее образование) | соответствует |
| <i>Выполнение требований к общему объему каникулярного времени</i> | |
| I ступень (начальное образование) | соответствует |
| II ступень (основное образование) | соответствует |
| III ступень (среднее образование) | соответствует |

Воспитательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся, направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни школьников. Основной целью воспитательного процесса являлись поддержка ребенка на пути обретения им свободоспособности, т.е. развитие самосознания, приобщение к культурным ценностям, освоение социальной и культурной компетенции, создание условия для развития ценностных ориентиров учащихся на основе разнообразной творческой, эмоционально-наследственной деятельности, создание детско-взрослой общности как условие успешной социализации и гражданского становления личности.

Методологическая основа деятельности коллектива в направлении личностно-ориентированного воспитания, как технология развития и самоуправления личностных качеств ребенка. В основу воспитательной деятельности школы положен был план развития, воспитания учащихся, включающий три взаимосвязанных блока:

1. Воспитание на уроке.
2. Внеклассная работа.
3. Работа с родителями.

Главные воспитательные задачи направлены на: - формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России; - экологическое воспитание; - проведение оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни; - развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения, воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов; - поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления для межвозрастного конструктивного общения, создания детско-взрослой общности, - социализации, социальная адаптация творческого развития каждого учащегося общешкольного коллектива через организацию кружков, спортивных секций; - совместные системы воспитательной работы в классных коллективах; - решение задач воспитания и социализации, используя урочные и внеурочные ресурсы, за счет современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС; - совершенствование систем семейного развития,

повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка, разработка родительского всеобуча. Вышеперечисленные цели и задачи воспитательной деятельности учреждения реализуются на каждом уровне общего образования через классные часы и единые уроки, открытые мероприятия и торжественные линейки, посвященные историческим памятным датам, праздники и конкурсы, акции и смотры, кружки.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование было направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, на организацию свободного времени.

В 2020-2021 учебном году в школе были реализованы следующие направления внеурочной деятельности:

Социальное направление: «Секреты позитивного общения», «Познай себя: выбор будущей профессии», «Журналистика».

Художественно-эстетическое направление: «Чудеса аппликации», «Резьба по дереву», «Умелые ручки», «Арт-студия».

Спортивно-оздоровительное направление: «Настольный теннис», «Валеология», «Юный шахматист».

Общекультурное направление: «Великие люди истории», «История», «Страноведение Франции», «История России в деталях», «Практическое обществознание».

Духовно-нравственное направление: «Личности в истории России», «Экосфера – дом, в котором мы живем», «Юный историк», «Юный краевед».

Общеинтеллектуальное направление: «От простого к сложному», «Сложные вопросы русского языка», «Решение сложных математических задач», «Юный шахматист», «По просторам России», «Загадки материков и океанов», «Страноведение», «С мира поэтического слова», «Мастерство выразительного чтения», «Увлекательный мир информатики», «Программирование», «Основы программирования», «Шахматная школа», «Удивительный мир биологии», «Готовимся к олимпиадам», «Основы журналистики».

Руководителями кружков являлись педагоги школы, в своей работе они опирались на потребности и интересы обучающихся. Дети стремились расширить кругозор, приобрести практические навыки и умения в различных видах деятельности. Педагоги создавали на занятиях комфортные условия для развития способностей школьников, уделяли большое внимание личностным достижениям детей.

4. Качество предоставления образовательных услуг

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования за 1 полугодие 2020/2021 учебного года

| Классы | Всего учащихся | 1 полугодие 2020/2021 уч. года | | |
|--------|----------------|--------------------------------|------------|----------|
| | | Успеваемость % | Качество % | Ср. балл |
| 1 | 84 | Безотметочное обучение | | |
| 2 | 63 | 98,7 | 38 | 3,4 |
| 3 | 55 | 100 | 51 | 3,6 |
| 4 | 72 | 100 | 49 | 3,6 |
| Всего | 274 | 99,6 | 46 | 3,5 |

Вывод: результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за 1 полугодие 2020-2021 уч.года с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за 1 полугодие 2019-2020 уч.года (47,9 %), то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,9 %.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования за 1 полугодие 2020/2021 учебного года

| Классы | Всего учащихся | 1 полугодие 2020/2021 учебного года | | |
|--------|----------------|-------------------------------------|------------|----------|
| | | Успеваемость % | Качество % | Ср. балл |
| 5 | 79 | 100 | 23 | 3,3 |
| 6 | 89 | 100 | 23,6 | 3,3 |
| 7 | 78 | 100 | 29,4 | 3,4 |
| 8 | 74 | 100 | 19 | 3,0 |
| 9 | 82 | 100 | 29,3 | 3,4 |
| Всего | 402 | 100 | 26,9 | 3,4 |

Вывод: результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за 1 полугодие 2020/2021 учебного года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за 1 полугодие 2019-2020 уч.года (22%), то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,9 %.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов за 1 полугодие 2020/2021 учебного года

| | Всего | 1 полугодие 2020/2021 учебного года |
|--|-------|-------------------------------------|
| | | |

| Классы | учащихся | Успеваемость % | Качество % | Ср. балл |
|--------------|----------|----------------|------------|----------|
| 10 | 26 | 100 | 23 | 3,3 |
| 11 | 9 | 100 | 22 | 3,3 |
| Всего | 35 | 100 | 22,5 | 3,3 |

Вывод: результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» за 1 полугодие 2020/2021 учебного года с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» за 1 полугодие 2019-2020 уч.года (48,5%) , то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 26%.

Результаты итоговой аттестации в 11-х классах.

К государственной итоговой аттестации в 2020 году по решению педагогического совета были допущены 17 выпускников. Все выпускники не имели академических задолженностей, в полном объеме выполнили учебный план, в том числе за итоговое сочинение, имели годовые оценки по всем предметам учебного плана за курс обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных.

Выпускники 2020 года сдавали два обязательных экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень) и 4 предмета по выбору. Государственная аттестация прошла четко и организованно, без нарушений установленного порядка ее проведения. Администрация учреждения, учителя-предметники провели большую подготовительную работу.

Анализ выбора и фактического участия в ЕГЭ в 2020 года выпускников 11 класса говорит о том, что подавляющее большинство обучающихся выбирали и сдавали экзамены осознанно в соответствии с профилем обучения в школе и будущей профессией.

Результаты ЕГЭ 2020 года

| Образовательный предмет | Кол-во выпускников | Средний балл по школе | Лучший балл по школе | Не прошли мин. порог |
|---------------------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| Русский язык | 12 | 36 | 89 | - |
| Литература | 1 | 61 | 61 | - |
| Математика (профильный уровень) | 4 | 27 | 56 | 2 |
| Биология | 2 | 46 | 47 | - |
| Химия | 2 | 52 | 72 | - |
| География | 1 | 37 | 46 | - |
| Обществознание | 7 | 42 | 61 | 1 |
| История | 5 | 32 | 81 | - |

| | | | | |
|-----------------|---|----|----|---|
| Английский язык | 2 | 22 | 69 | - |
|-----------------|---|----|----|---|

Три выпускницы получили аттестаты особого образца, три выпускника школы не смогли преодолеть минимальный порог сдачи ЕГЭ по математике и по обществознанию и получить аттестаты.

Результаты итоговой аттестации в 9-х классах

В 2020 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены 85 обучающихся 9-х классов. Все допущенные ученики не имели академических задолженностей, в полном объеме выполнили учебный план, имели годовые оценки по всем предметам учебного плана за курс обучения по образовательным программам основного общего образования не ниже удовлетворительных. Два выпускника 9-х классов не получили аттестатов об основном общем образовании: один оставлен на повторный год и выбыл в другую школу (Гасукаев М.), другой (Керибханов Р.) получил справку о прослушивании курса основного общего образования в связи с состоянием здоровья. В 2020 году в связи с пандемией COVID-19 ОГЭ для учащихся 9-х классов были отменены. 85 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании.

Участие обучающихся в конкурсах, мероприятиях.

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях федерального, муниципального, школьного уровня и добиваются определенных успехов. Результаты участия обучающихся в смотрах, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах показывают развивающий и воспитывающий потенциал внеурочной деятельности по учебным предметам.

5. Восстребованность выпускников школы

Администрация и педагогический коллектив Учреждения значительное внимание уделяет формированию у обучающихся мотивации на продолжение образования.

| | | |
|-------------------------------------|--|----|
| Выпускники средней школы (11 класс) | Поступили в ВУЗы РД | 9 |
| | Поступили в учреждения среднего профессионального образования | 5 |
| Выпускники основной школы (9 класс) | Поступили в учреждения среднего профессионального Образования РД | 54 |
| | Поступили в учреждения среднего профессионального образования РФ | 2 |
| | Продолжили обучение в 10 классе | 26 |

В 2020-2021 учебном году в 10 классе продолжило обучаться 26 учащихся.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, практическое осуществление которой строится в соответствии с - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г (в редакции от 29.12.2017 г. с изменениями и дополнениями),

- нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства просвещения, регионального и муниципальных органов управления образованием, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования,

- Уставом МБОУ «СОШ № 32»,

- Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценивания качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ «СОШ № 32», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением в течение 2020/2021 учебного года проводит внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации);
- внутришкольный контроль состояния преподавания учебных предметов;
- выполнение государственных образовательных стандартов;
- анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- внутришкольный контроль состояния преподавания по параллелям в 1-11 классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждаются на совещаниях при директоре, Педагогических советах, заседаниях методического совета, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях. Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования задачи реализуются по следующим показателям:

- качество образовательных результатов;
- предметные результаты, метапредметные результаты;
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в школе;

- профессиональное самоопределение выпускников;
- качество реализации образовательного процесса;
- основные образовательные программы, рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися, качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- материально-техническое обеспечение;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания;
- кадровое обеспечение.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

В образовательной организации в систему мониторинга включен такой показатель, как удовлетворенность участников образовательных отношений различными сторонами работы школы, выявление сильных и слабых мест в деятельности школы. Для этого используется метод социологического анкетного опроса. Показатели:

- внутренний психологический климат в школе,
- взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом,
- заинтересованность обучающихся школьной жизнью,
- взаимоотношение школы и родителей,
- удовлетворенность качеством образовательных услуг.

Выводы: для совершенствования внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в 2020 году необходимо особое внимание уделить подготовки выпускников 9-х классов ОГЭ, 11-х классов ЕГЭ, особое внимание уделить контролю 5-х классов.

7. Качество кадрового обеспечения:

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность школы обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования преподавание в школе в 2020-2021 уч.году осуществляют 61 педагогических работников, из которых высшее образование имеют 44 человек, средне - специальное – 17 человек, высшую квалификационную категорию имеют 13 педагогов и первую квалификационную категорию имеют 10 педагогов.

| Предмет | Количество педагогов | Имеют высшую квалиф. категорию | Имеют первую квалиф. категорию | Соответствуют занимаемой должности |
|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| Начальные классы | 13 | 4 | - | 9 |
| Русского языка и литературы | 8 | - | - | 8 |
| Родные языки | 5 | 2 | - | 3 |
| Математика | 5 | - | - | 5 |
| История и обществознание | 5 | 1 | - | 4 |
| Биология | 2 | 1 | 1 | - |
| Химия | 1 | 1 | - | - |
| Физика | 1 | - | - | 1 |
| Информатика | 1 | - | - | 1 |
| География | 3 | - | - | 3 |
| Иностранные языки | 6 | - | 4 | 2 |
| Музыка | 1 | - | - | 1 |
| ИЗО | 1 | - | - | 1 |
| Физическая культура | 3 | - | - | 3 |
| Технология | 2 | 1 | 1 | - |
| Педагог доп. образования | 2 | - | - | 2 |
| Социальный педагог | 1 | - | 1 | - |
| Психолог | 1 | 1 | - | 1 |
| Логопед | 1 | - | - | 1 |
| Администрация | 7 | 2 | 2 | 3 |

Выводы: работники школы своевременно проходят курсы повышения квалификации. Педагоги в течение года повышали свой профессиональный уровень через посещение творческих мастерских, педагогических чтений, участие в работе школьных и районных методических объединений.

8. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

Учебно-методическое обеспечение является неотъемлемой составной частью учебного процесса и способствует качественному усвоению образовательных программ.

Методическое обеспечение учебного процесса включает учебно-методическую документацию по каждому предмету, а также учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы и др.

Учебно-методическая документация состоит из:

- Основной образовательной программы начального общего образования ООП НОО;
- Основной образовательной программы основного общего образования ООП ООО;
- Основной образовательной программы среднего общего образования ООП СОО;
- Рабочих программ педагогов по предметам учебного плана на 2020/2021 учебный год.
- учебных пособий;
- учебников;
- сборников задач, и т.п.;
- контрольных заданий по учебным дисциплинам для проверки уровня усвоения обучающимися учебного материала;

9. Качество библиотечно- информационного обеспечения:

В Учреждении имеется библиотека, которая обслуживает обучающихся школы и педагогов. Основной фонд библиотеки составляет 10 939 экземпляра, из них художественной литературы 588 экземпляра.

В 2020 году обучающихся на 90% были обеспечены учебниками

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10 939 экземпляров;
- объем учебного фонда – 10 351 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом от 30.08.2017 г. № 93 «Об утверждении перечня УМК и учебников, используемых в учебном процессе в 2017/2018 учебном году».

Школьная библиотека решает такие задачи, как формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения, совершенствование форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно-ориентированном подходе к ребенку. Ведётся работа с библиотечным фондом, читателями справочно-библиографическая и информационная работа.

Сектор абонемента библиотеки обслуживает читателей (выдача литературы на длительное пользование), обеспечивает наиболее рациональную организацию учебно-методического фонда библиотеки, его пополнение, размещение, расстановку.

Читальный зал (10 посадочных мест), где осуществляется индивидуальное обслуживание всех категорий читателей (преподаватели, обучающиеся, сотрудники). Справочный фонд читального зала и фонд периодических изданий формируется в соответствии с учебными программами и планами, направлениями научно-методической работы. Обеспечивается сохранность фонда.

В помощь учебному процессу организуются различные мероприятия - выставки, конкурсы.

Непосредственно в библиотеке установлен компьютер, подключенный к сети ИНТЕРНЕТ.

10. Материально-техническая база:

Материально – техническая база нашей школы не соответствует поставленным целям и задачам. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы не соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «СОШ № 32» 3-х этажное здание 1990 года постройки. Здание кирпичное, общая площадь участка - 4381 м², в том числе: застроенная - 1800 м², незастроенная - 3180 м², протяженность периметра – 299,2 м. На участке расположены: литер «А» (Основное строение), литер «Г» (котельная), литер «Г1» (Туалет). Общая площадь помещений - 1329 м². Проектная мощность 350 учебных мест. Фактическая наполняемость – 710 человек.

На пришкольном участке нет школьной площадки.

Территория школы имеет железобетонное ограждение. По периметру здания школы установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Здание подключено к городским инженерным сетям (канализации, отоплению).

На одного обучающегося первой смены приходится 1,8 квадратных метра. В школе нет кабинетной системы.

Информация о классных кабинетах: в школе 18 классных комнат:

- начальной школы – 6; - компьютерный класс – 1;

- база школы не позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Для реализации ФГОС в школе не имеется всё необходимое. Классные комнаты обеспечены мебелью не полностью. В школе функционирует спортивный зал, актовый зал, библиотека и столовая, не отвечающие требованиям СанПиНа. Для занятий физической культурой и проведения культурно-массовых мероприятий на территории школы не имеется оборудованной спортивной площадки.

- Информация о компьютерной технике:

Компьютер – 33 шт.

Ноутбук – 13 шт.

Неутбук - 13 шт.

Интерактивная доска - 3 шт

Проектор (мультимед.) – 3 шт

- 1 ПК в библиотеке;
- 1 ПК в кабинете психологов;
- 1 ПК в учительской;
- 8 ПК (у директора, завучей, соц.педагога, секретаря)

3 интерактивных досок в кабинете, информатики, актовом зале, русского языка,
13 ноутбуков в кабинете начальной школы

13 нетбуков в кабинете информатики

Учащиеся с 1 по 11 классы школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом.

На сегодняшний день только один кабинет начальной школы обеспечен интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе и, как следствие, повышению качества образования. Так как МБОУ «СОШ № 32» с 2011 года реализует ФГОС начального общего образования и с 2016 года ФГОС основного общего образования, образовательной организацией ведется систематическая работа по оборудованию и обновлению учебных помещений в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС.

Информация о питании.

Школа обеспечивает горячим питанием учащихся 1-4 классов. Имеется приспособленное помещение для столовой на 25 посадочных мест.

В школе имеется "тревожная кнопка", днём контрольно-пропускной режим. Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей.

Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей.

Постоянно проводятся тренировки по эвакуации учащихся из помещений школы при различных ЧС.

11. Вывод по результатам самообследования:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. В школе созданы далеко не все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
8. Родители, выпускники и обучающиеся выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
 - активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;
 - формирования устойчивой мотивации к обучению школьников;
 - совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности
3. Создать условия для развития одаренности школьников, приобщая их к активной исследовательской и проектной деятельности, олимпиадному движению.
4. Создание в школе среды равных возможностей через организацию учебно-воспитательного процесса.
5. Создание внутренней и внешней среды школы, способствующей развитию гармонично развитой личности с высоко развитым чувством патриотизма.
6. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
7. Необходимо обновление компьютерной техники.
8. Необходима реконструкция всего здания школы и постройка нового корпуса.
9. Необходимо обновление материально-технической базы школы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575996

Владелец Магомедова Дженнет Расуловна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022