**Справка**

**классно-обобщающий контроль в 10-ом классе**

**МБОУ СОШ №32 педагога-психолога Гаджиевой А.М.**

**2020-2021 учебный год.**

**Цель:**

• Определение степени адаптации учащихся к требованиям старшей школы

• Определение мотивации обучения.

**Объект:** 10-й класс.

**Сроки: с** 18 ноября по 5 декабря – 2020 г.

**Методы контроля:**

• посещение уроков,

• наблюдение,

• собеседование с учителями и родителями;

• диагностика.

**Возрастные особенности десятиклассников.**

        Старший школьный возраст – это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Для старшеклассника типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии.

        На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением.

        Ранняя юность – это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается контроль за движением и жестами, в силу чего старшеклассники и внешне становятся более подтянутыми, чем подростки.

В соответствии с планом, и с целью контроля за качеством знаний обучающихся, уровнем сформированности классного коллектива, уровнем адаптации обучающихся на 3-й ступени обучения с 18.11.2020 – 05.12.2020 года, был проведен классно-обобщающий контроль в 10-м классах.

В 10-х классах 2020-2021 учебном году 27 учащихся.

В ходе классно-обобщающего контроля проведена следующая работа:

посещены и проанализированы уроки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **Учитель** | **Предмет** | **Тема** |
| 10-а | 07.12.2020 | Гасанова Н.А. | Алгебра | «Основные свойства логарифмов» |
| 10-а | 04.12.2020 | Ибрагимова М.Д. | Русский язык | «Морфология и орфография» |
| 10-б | 01.12.2020 | Рамазанова Х.Г | Русский язык | «Морфология и орфография» |

Проведена психодиагностика уровня мотивации обучения. Для этого были использованы такие тестовые материалы, которые предназначены для диагностики обобщенных устойчивых мотивов личности:

♦ методика – Направленность на получение знаний;

♦ методика – Направленность на получение отметок;

**Цель:** выявить степень мотивации обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Направ.на знания** | | | **Направ.на отметку** | | |
| **Выс.ур** | **Сред.ур.** | **Низ.ур.** | **Выс.ур** | **Сред.ур.** | **Низ.ур.** |
| **10 а**  **13/13** | 2 | 11 | -- | -- | 4 | 9 |
| **10 б**  **14/9** | 5 | 4 | -- | -- | 6 | 3 |
| **Всего 27/22** | 7 | 15 | -- | -- | 10 | 12 |
| **В %** | 32% | 68% |  |  | 45% | 55% |

♦ Тест школьной тревожности Филлипса.

**Цель:** Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **В норме** | **Повышенная** | **Высокая** |
| **10 а**  **13/13** | 11 | 2  Цыганова Д.  Темирсолтанова У. | -- |
| **10 б**  **14/9** | 9 | -- | -- |
| **Всего 27/22** | 20 | 2 |  |
| **В %** | 91% | 9% |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Общая тревожность в школе** | **Переживание социального стресса** | **Потребность в достижении успеха** | **Стпах самовыражения** | **Страх ситуации проверки знаний** | **Страх несоответствовать ожиданиям окружающих** | **Низкая сопротивляемость стрессу** | **Проблемы и страхи в отношениях с учителями** |
| **10 а**  **13/13** | 4 | 1 | 2 | 4 | 7 | 4 | 4 | 5 |
| **10 б**  **14/9** | 4 | -- | -- | -- | 5 | 3 | -- | 4 |
| **Всего 27/22** | 8 | 1 | 2 | 4 | 12 | 7 | 4 | 9 |
| **В %** | 36% | 4% | 9% | 18% | 55% | 32% | 18% | 41% |

♦ Тест – Интеллектуальная лабильность.

**Цель:** исследование лабильности, то есть способности переключения внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Высокая**  **лаб.** | **Средняя**  **лаб.** | **Низкая**  **лаб.** | **Мало успешен** |
| **10 а**  **13/13** | 1 | 9 | 2 | 1  ТемирсолтановаУ. |
| **10 б**  **14/9** | 3 | 2 | 3 | 1  Магомедов А. |
| **Всего 27/22** | 4 | 11 | 5 | 2 |
| **В %** | 18% | 50% | 23% | 9% |

**ВЫВОДЫ:**

1. Активность учащихся на уроках средняя, при подготовке домашних заданий дети чаще действуют по шаблону, не проявляя творческой заинтересованности. Следует отметить доброжелательность учителей по отношению к детям, но в то же время требовательность имеет место быть.

2. При посещении уроков в 10-м классе выявлено, что при изучении нового материала учителя-предметники используют в основном лекционные методы обучения. Учителя мало внимания уделяют индивидуальной работе на уроках, не всегда используют при этом различные виды дифференцированной работы.

3. Значительная часть учащихся относится к учебной деятельности несерьезно, что огорчает педагогов.

4. В целом процесс адаптации учащихся проходит успешно.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

**Учителям-предметникам:**

* С целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий;
* В системе использовать информационные технологии на уроках;
* Поддерживать на уроке атмосферу интеллектуального и эмоционального напряжения посредством активизации и дифференциации форм опроса;
* Не забывать об оценке, как факторе, стимулирующий ученика, выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их;

**Классному руководителю:**

* Следить за психологическим климатом в классе, чтобы не образовались в классе группировки;
* Ориентировать внеклассную работу на развитие образовательных потребностей;
* Усилить контроль выставления текущих оценок в дневники, записи домашних заданий и ведения дневников учащихся.

Психолог Гаджиева А.М.