**Справка**

**социального педагога Тагировой Р.Т.**

**«Профориентационная работа с учащимися 9-х классов»**

 **МБОУ СОШ №32 2020-2021 учебный год.**

**Цель:** создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся.

**Задачи:**

1) Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.

2) Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать выбранный профиль обучения.

3) Изучение и развитие познавательных стратегий школьников.

**Дата проведения:** декабрь 2020 год

**Методы:** анкетирование учащихся и родителей.

 Одним из направлений деятельности педагогического коллектива является организация профориентационной работы с учащимися и родителями, направленной на активизацию профессионального и личностного самоопределения подростков.

 Многие учащиеся 9-х классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часть подростков недостаточно знает о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывает свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому цель к профориентационной работы – оказать помощь учащимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута.

**Результаты анкетирования:**

1. **Анкета для учащихся №1. Цель:** выяснить степень готовности выпускника сделать первые шаги в выборе профессии.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Всего** | **Участвовали** | **Анкета №1** | **Интерпретация**  |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** | Ты - молодец! Задался целью и уверенно к ней идешь. Выбрать профессию тебе будет гораздо легче, чем другим. Ты практически готов сделать этот серьезный шаг. |
| **1** | **9-а** | 20 | 18 | 2-11% | 16-89% | -- |
| **2** | **9-б** | 26 | 26 | -- | 25-96% | 1-4% | Что же неплохо. Ты активно занимаешься самообразованием - заботишься о своем будущем. Но его явно недостаточно для правильного выбора профессии. Похоже, ты упустил кое-что необходимое для этого. Не волнуйся, у тебя еще достаточно времени, чтобы наверстать упущенное. |
| **3** | **9-в** | 20 | 20 | 5-25% | 13-65% | 2-10% |
| **4** | **9-г** | 16 | 16 | 3-19% | 12-75% | 1-6% | С выбором профессии не определился или находишься между двумя выборами. Что-то пошло не так! |
|  | **Итого**  | **82** | **80** | 10-13% | 66-83% | 4-5% |

1. **Анкета для учащихся №2.** **Цель:** повышение эффективности и качества образования при выборе профессии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Всего** | **Участвовали** | **Анкета №1** |
| Вы обсуждали с родителями вопрос своей будущей профессии? | Едины ли Ваши родители во взглядах на Вашу будущую профессию | К какому профилю можно отнести Вашу будущую профессию? |
| **Дизайнер**  | **Педагог**  | **Программист** | **Экономист**  | **Медицина**  | **Военное дело** | **Юрист ,МЧС** | **Искусство**  | **Повар**  | **Строител-во** | **Технолог**  | **Визажист**  |
| **да** | **нет** | **да** | **нет** |
| **1** | **9-а** | 20 | 18 | 18-100% | -- | 15-83% | 3-17% | 4 |  | 1 |  | 6 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **2** | **9-б** | 26 | 26 | 26-100% | -- | 23-88% | 3-12% |  | 1 | 1 | 4 | 2 |  | 5 | 3 | 2 |  | 2 | 1 |
| **3** | **9-в** | 20 | 20 | 19-95% | 1-5% | 16-80% | 4-20% | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |
| **4** | **9-г** | 16 | 16 | 16-100% | -- | 14-88% | 2-12% | 1 | 1 |  | 1 | 5 |  |  | 1 | 2 |  | 1 | 1 |
|  | **Итого**  | **82** | **80** | 79-99% | 1-1% | 68-85% | 12-15% | **6** | **3** | **5** | **6** | **18** | **2** | **7** | **5** | **4** | **1** | **3** | **2** |

1. **Анкета для родителей девятиклассников. Цель:** помочь определить степень участия родителей в подготовке детей к труду и выбору профессии.

Анализируя ответы родителей, можно сделать следующие выводы:

* 100 % опрошенных родителей обсуждали в своей семье вопрос будущей профессии Вашего ребенка.
* 100% опрошенных родителей едины во взглядах на его будущую профессию ребенка.
* 90 % опрошенных родителей, считают необходимым учитывать интерес самого ребенка при выборе его будущего.
* 75% опрошенных известно кем видят его в будущем.
* 10% опрошенных родителей отметили, что их дети продолжат обучение.
* 75 % опрошенных родителей, считают необходимым учитывать его склонности и способности при выборе профессии.
* 90% родителей отметили положительное отношение к посещению профконсультанта и психолога при выборе профессии.
* 80% опрошенных родителей знают, о какой профессии в каких сферах деятельности для Вашего ребенка не может быть и речи.
* 65 % опрошенных родителей, считают помощь социального педагога нужна.
* 60 % опрошенных родителей, считают необходимым поднимать эту проблему уже в 9-м классе?

**Выводы:**

 Согласно данным анкет старшеклассников, по предварительному профессиональному самоопределению, большинство обучающихся расширили свои знания о различных профессиях. Тем не менее, классным руководителям необходимо продолжить работу по профориентации и с обучающимися, и с их родителями с целью формирования обоснованных профессиональных потребностей. Как показывает анализ результатов диагностик и анкет выпускников, не все школьники учитывают при выборе профессии рекомендации.

**Рекомендации:**

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Разнообразить систему профориентационной работы по подготовке обучающихся к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути.
3. Классным руководителям Хизбулаевой П.С. , Будуновой П.И., Магомедовой У.А., Тагировой Р.Т. больше информировать учащихся с различными видами профессий .
4. Более активно привлекать к работе родителей обучающихся. Проводить родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

 **Психологу Гаджиевой А.М.** создать психологические условия для наиболее полного развития творческих способностей, познавательной и нравственно-мотивационной сфер личности; Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а так же потребностей общества.

**Социальный педагог Тагирова Р.Т.**