**Справка**

**классно-обобщающий контроль**

**«Анализ тревоги в 5-х классах»**

**МБОУ СОШ №32 2020-2021 учебный год.**

**Цель:** Определить степень адаптации учащихся 5-х классов при переходе из начальной школы в среднюю, изучить обстановку в классе во время учебного процесса, проверить соблюдение правил поведения на уроках учащимися класса.

**Объект:** 5**-е** классы.

**Сроки:** с 12.10.2018 по 17.10.2020год.

**Методы:** посещение уроков по предметам,наблюдения,беседы с учителями-предметниками, беседы с классным руководителем, проверка дневников учащихся (выборочно), проверка тетрадей (выборочно),работа с классным журналом. Анкетирование по методике «Анализ тревоги в классе» и оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.)

 Переход ученика из начальной школы в среднюю совпадает со своеобразным концом детства – стабильным периодом развития в жизни ребенка. В 5 классе ребенка ждет новая система обучения: классный руководитель и учителя – предметники, преподающие новые дисциплины

 Одни пятиклассники гордятся тем, что повзрослели, и быстро втягиваются в учебный процесс. А другие переживают изменения в школьной жизни, и адаптация у них затягивается. В такой период дети нередко меняются – тревожатся без явных на то причин, становятся робкими или, наоборот, развязными, слишком суетятся. Как результат у ребят снижается работоспособность, они становятся забывчивыми, неорганизованными.

1. **Анкетирование «Анализ тревоги в классе».**

**Цель:** определить уровень тревожности учащихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс**  | **Всего в классе** | **Писали**  | **Испытывают тревожность** | **В% отношении**  |
|  **В**  | **Т**  | **Н**  | **С**  |
| 1 | **5-а** | 21 | **20** | - | 5 | 6 | 3 | 12-60% |
| 2 | **5-б** | 20 | **20** | - | 1 | 2 | - | 3-15% |
| 3 | **5-в** | 16 | **15** | 1 | 1 | 1 | - | 3-20% |
| 4 | **5-г** | 22 | **21** | 2 | 1 | 1 | - | 3-14% |
|  |  | 79 | **76** | **3** | **8** | **10** | **3** | **24 - 32%** |

1. **Оценка школьной** **мотивации (по Лускановой Н.Г.)**

**Цель**: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс**  | **Всего**  | **Писали**  | **Высокий уровень школьной мотивации** | **Хорошая школьная мотивация** | **Положительное отношение к школе** | **Низкая школьная мотивация** | **Негативное отношение к школе** |
| **1** | 5-а | 21 | **20** | 0 -0% | 5- 25% | 8 -40% | 6– 30% | 1 – 5% Абдурахманова Фатима |
| **2** | 5-б | 20 | **20** | 6 - 30% | 8 - 40% | 4 - 20% | 2 - 10% | 0 -  |
| **3** | 5-в | 16 | **15** | 2 - 13% | 3 - 20% | 6 - 40% | 0-  | 4-27%Дадилов М.Азизов ХабибКаяева райсатРаджабов Ислам |
| **4** | 5-г | 22 | **21** | 5-24% | 6 - 28% | 5 - 24% | 4-19% | 1-5%Байрамалиев Мухаммад  |
|  |  | **Итого** | **76** | **13 - 17%** | **22 - 29%** | **23 - 30%** | **12 - 16%** | **6 - 8%** |

**Каковы же причины плохой адаптации в 5 классе?**

1. Разные требования со стороны учителей – предметников, необходимость их учитывать и выполнять.
2. Большой поток информации, незнакомые термины, слова. Нужно научить пятиклассника пользоваться справочниками и словарями, а также научить спрашивать о значении непонятных слов у взрослых.
3. Чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы, а классному руководителю не удается уделить всем необходимое внимание.

**Выводы:** Результаты проведенной работы показали, в целом психологическая адаптация учащихся 5-ых классов к обучению в среднем звене соответствует норме, хотя есть фактор того, что некоторые учащиеся в вышеуказанных классах имеют некоторые отклонения от нормы (какие приводятся выше).

 Переход из младшей школы в среднюю – интересный и сложный период из жизни школьника. То, что принесет ребенку этот период, радость или огорчение, во многом будет зависеть от учителей средней школы, в первую очередь, от классного руководителя. Несложные рекомендации по содействию учащимся в период их адаптации к средней школе могут пригодиться каждому учителю.

**Рекомендации**:

***Классным руководителям:*** Магомедовой Д.Г., Салихбековой К.К.,. Мамедяровой Р.Б., Омаровой Л.В.

* На первом родительском собрании необходимо представить новых учителей, способствовать установлению контакта родителей с ними. Поддерживайте контакт с родителями учащихся (встречи, письма, телефонные звонки и т. д.).
* Познакомьтесь с условиями проживания ребенка, взаимоотношениями в семье, здоровьем ребенка (по медицинской карте ребенка).
* Осуществите грамотное рассаживание детей в классе с учетом их индивидуальных особенностей, психологической совместимости, здоровья, пожеланий родителей.
* Развитие внутренней мотивации учащихся. Для того, чтобы учащийся по- настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты , то есть чтобы они приобрели значимость для учащихся и нашли отклик в его переживаниях.
* **Учителям – предметникам.** В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика, любознательность, потребность в творческой деятельности.
* **Психологу Гаджиевой А.М**.. организовать коррекционно - развивающую работу с дезадаптированными учащимися и учащимися с низким уровнем мотивации.
* Обсудить результаты КОК в 5 классах на совещании.

**Социальный педагог Тагирова Р.Т.**

**Рекомендации учителям–предметникам.**

1. На первом этапе обучения учитывать стиль общения педагога начальной школы,

2. Учитывать, что в 5 классе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности ребенка - учебе - приходит новая ведущая деятельность - общение. Для поддержания мотивации к учебе больше использовать возможности сотрудничества школьников на уроке, поддерживать авторитет в классе, переходить на продуктивный уровень обучения (развивать умение находить и сопоставлять несколько способов решения задачи, искать нестандартные способы решения).

3. При планировании уроков определять не только учебную, но и психологическую задачу (развитие произвольности памяти, внимания, логического мышления и т. д.), что поможет более точно использовать приемы отслеживания положительных результатов детей.

4. Категорически запрещается задерживать детей после звонка на перемену.

5. Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.

6. Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.

7. Следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.

8. Налаживайте эмоциональный контакт с классом и с родителями учащихся.

9. Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.

10. Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика 11 Развивайте навыки самоконтроля, умение оценивать свою работу и работу класса. Не бойтесь признать свои ошибки. Постоянно анализируйте все плюсы и минусы в своей работе.

12. Наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения («молодец, хороший ответ, справился» и т. д.).

13. Поддерживайте контакт с классным руководителем, узнавайте о проблемах ребенка, его здоровье, семейных отношениях.

14. В течение первого месяца (сентябрь) обучения используйте «бездвоечное» обучение.

15. Учитывайте индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «врабатываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т. д.