**Справка**

**об итогах классно-обобщающего контроля**

**МБОУ СОШ №32**

**Цель:**

* Определение степени адаптации учащихся к требованиям старшей школы
* Определение мотивации обучения.

В соответствии с планом, с целью контроля за качеством знаний обучающихся, уровнем сформированности классного коллектива, уровнем адаптации обучающихся на 3-й ступени обучения с 18.11-28.11.2017г.*,* был проведен классно-обобщающий контроль в 10-м классах.

В 10-м классе 2017-2018 учебном году 23учащихся:

Девочек – 13

Мальчиков – 10.

В ходе классно-обобщающего контроля проведена следующая работа:

посещены и проанализированы уроки: русский язык и литература, английский язык.

Проведена психодиагностика уровня мотивации обучения. Для этого были

использованы такие тестовые материалы, которые предназначены для диагностики обобщенных устойчивых мотивов личности:

♦ Мотивы стремления к успеху;

♦ Мотивы настойчивости;

♦ Определение доминирующих мотивов учения.

**ВЫВОДЫ:**

1. Активность учащихся на уроках средняя, при подготовке домашних заданий дети чаще действуют по шаблону, не проявляя творческой заинтересованности. Следует отметить доброжелательность учителей по отношению к детям, но в то же время требовательность имеет место быть.

2. При посещении уроков в 10-х классах выявлено, что при изучении нового материала учителя-предметники используют в основном лекционные методы обучения. Учителя мало внимания уделяют индивидуальной работе на уроках, не всегда используют при этом различные виды дифференцированной работы.

3. Значительная часть учащихся относится к учебной деятельности несерьезно, что огорчает педагогов.

4. Учителя, работающие в 10-х классах, уделяют достаточное внимание процессу адаптации 10-классников к 3 ступени обучения.

5. Не все обучающиеся 10-х классов, умеют рационально использовать время при выполнении домашнего задания, не у всех обучающихся сформированы образовательные потребности.

6. В целом процесс адаптации учащихся проходит успешно.

Все данные проведенных методик прилагаются к справке.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

**1. Учителям-предметникам:**

* С целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий;
* В системе использовать информационных технологии на уроках;
* Поддерживать на уроке атмосферу интеллектуального и эмоционального напряжения посредством активизации и дифференциации форм опроса;
* Не забывать об оценке, как факторе, стимулирующий ученика;
* Выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их;

**2. Классным руководителям:**

* Следить за психологическим климатом в классе, чтобы не образовались в классе группировки;
* Ориентировать внеклассную работу на развитие образовательных потребностей;
* Усилить контроль выставления текущих оценок в дневники, записи домашних заданий и ведения дневников учащихся.

Психолог Гаджиева А.М.

**Схема учета результатов тестирования.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Мотивация к успеху** | | | **Упорство в обучении** | | |
|  | **Выс.** | **Сред.** | **Низк.** | **Выс.** | **Сред.** | **Низк.** |
| **10 а**  **23/20** | --- | 18 | 2 | --- | 14 | 6 |
| **В %** | --- | 90% | 10% | -- | 70% | 30% |
|  | 1.Астарханов И.  2.Курбанов Р. | | | 1.Тагирова Н.  2.Халитова П.  3.Ибрагимов Р.  4.Абдурахимов Ш.  5.Багомедов Т.  6.Курбанов Р. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мотивы обучения** | **В% 10 «а»** |
| **1** | Долг и ответственность | 100% положительно |
| **2** | Самоопределение и самосовершенствование | 95% положительно |
| **3** | Собственное благополучие | 80% положительно |
| **4** | Престижность | 30%о положительно |
| **5** | Содержание учебной деятельности | 30% отрицательно |
| **6** | Отношение к учебному процессу | 40% отрицательно |

**Адаптационная диагностика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Гностический компонент** выявляет уровень компетентности учителей, как специалистов с точки зрения ученика | | | **Эмоциональный компонент** определяет степень симпатии ученика к учителям | | | **Поведенческий компонент** показывает, как складывается реальное взаимодействие ученика с учителями, работающими в 10-м классе | | |
| **Выс.** | **Сред.** | **Низ.** | **Выс.** | **Сред.** | **Низ.** | **Выс.** | **Сред.** | **Низ.** |
| 7 | 10 | -- | 10 | 6 | 1 | 10 | 5 | 2 |
| 41% | 59% | -- | 59% | 35% | 6% | 59% | 29% | 12% |

**Психолог Гаджиева А.М.**