**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ СОШ №32**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено и утверждено» на педагогическом совете школы Протокол №.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. | «Согласовано»  Зам.директора по УВР АлиеваА.Р\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ «СОШ» №32  Яхьяев Б,Я.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |

**Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное**

**« Основы финансовой грамотности»**

**6 класс**

**(35 часа, 1 час в неделю)**

**на 2018-19 учебный год**

Составила Ясулова Х.С.

**Махачкала-18**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Основы финансовой грамотности» для 6 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе авторской программы Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюговой.( Финансовая грамотность: учебная программа. 5 – 7 классы. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. М.: ВИТА – ПРЕСС, 2016.). Она рассчитана на 35 учебных часов, из расчета 1 часа в неделю. Программа модифицирована на основе примерной программы и программы Е.А. Вигдорчик «Финансовая грамотность». Модификация выражается в следующем: поскольку для изучения этого предмета в школе выделено 35 часов, а программа предусматривает 17 часов, то количество уроков на изучение тем увеличено.

**Цели:** фор­мирование активной жизненной позиции, развитие экономического обра­за мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементар­ных вопросов в области экономики семьи.

**Общая характеристика учебного предмета:**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализую­щим интересы обучающихся 5-7 классов в сфере экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

* Деньги, их история, виды, функции;
* Семейный бюджет;
* Экономические отношения семьи и государства;
* Семья и финансовый бизнес;
* Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с кур­сами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастны­ми особенностями детей и включают задачи, практические задания, по­строение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, та­блицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и пред­ставления информации и публичных выступлений.

Программа ориентирована на УМК:

1.Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы дляучащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

2.Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы:учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

3.Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы:методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС,2016.

4.Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы:контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

1. **Планируемые результаты.**

**Личностными результатами**являются:

•осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

•овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчѐт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

•развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

•развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** являются:

Познавательные:

•освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

•использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, наинтернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

•формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

•овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

•овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

•понимание цели своих действий;

•планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

•проявление познавательной и творческой инициативы;

•оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

•адекватное восприятие предложений товарищей, учителей,

родителей.

Коммуникативные:

•составление текстов в устной и письменной формах;

•готовность слушать собеседника и вести диалог;

•готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

•умение излагать своѐ мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

•определение общей цели и путей еѐ достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** являются:

•понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

•формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;

•понимание и правильное использование экономических терминов;

•освоение приѐмов работы с экономической информацией, еѐ осмысление; проведение простых финансовых расчѐтов.

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ**

*Доходы и расходы семьи (10 часов)*

Деньги. Доходы семьи. Расходы семьи. Семейный бюджет.

*Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься(6 часов)*

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Страхование. «Семейный бюджет».

*Семья и государство: как они взаимодействуют(6 часов)*

Налоги. Социальные пособия. Государство – это мы.

*Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов)*

Как спасти деньги от инфляции. Банковские услуги. Собственный бизнес. Валюта в современном мире. Благотворительность. Личный финансовый план.

*Что такое финансовая грамотность(1 час)*

1. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов, тем | Всего часов | | | Формы контроля |
| всего | теория | практика |
| 1. Доходы и расходы семьи | 10 | 4 | 6 | Составление семейного бюджета |
| 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 6 | 2 | 4 | Ролевая игра |
| 3. Семья и государство: как они взаимодействуют | 6 | 2 | 4 | Мини-исследование |
| 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье | 12 | 5 | 7 | Составление личного финансового плана |
| 5. Что такое финансовая грамотность | 1 | 0 | 1 | Тестирование |
| Итого | 35 | 13 | 22 |  |

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **дата** | | **Тема урока** | | | | **содержание** | **Виды деятельности** | | **Д/з** |
| **Глава1. Доходы и расходы семьи**  **Планируемые результаты**  *Предметные*  - Познакомиться с понятием финансовой грамотности  - Объяснять проблемы бартерного обмена, описывать свойства предмета, играющего роль денег, перечислять виды денег, приводить примеры товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, составлять задачи с денежными расчетами, объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться, знать, что денежной системой страны управляет центральный банк, объяснять, почему изготовление фальшивых денег-преступление  -Описывать и сравнивать источники доходов семьи, виды заработной платы, знать особенности труда несовершеннолетних, объяснять, как связаны профессии и образование, объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате  - Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги  - Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать формы сбережений, описывать последствия превышения расходов над доходами  *Метапредметные*  Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  Регулятивные: самостоятельно обна­руживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства дости­жения цели из предложенных, а так­же искать их самостоятельно. Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравни­вать, классифицировать и обобщать факты и явления  *Личностные:*  • осознание себя как члена семьи, общества и государства: понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;  • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;  • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;  • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в  разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете. | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Введение. Что изучает финансовая грамотность? | | | Почему так важно изучать финансовую грамотность? Чему вы можете научиться на уроках финансовой грамотности? | | | Осуществлять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать и организовывать собственную учебную деятельность | |  |
| 2-3 |  | Что такое деньги? | | | Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные ме­таллы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические мо­неты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги явля­ются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк. | | | Читать, осмысливать и пересказывать текст учебника, подтверждать примерами о роли денег в современном обществе, устанавливать межпредметные связи с историей, извлекать необходимую информацию из различных видов наглядности, анализировать различные источники  Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.  •Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.  • Перечислять виды денег.  •Приводить примеры товарных денег.  • Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.  •Составлять задачи с денежными расчётами.  • Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.  •Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.  •Объяснять, почему зготовление фальшивых денег преступление. | | Синквейн  Пословицы и поговорки о деньгах |
| 4-5 |  | Доходы семьи | | | Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер зара­ботной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Вла­дение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предпринима­тель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты. | | | Описывать и сравнивать источники доходов семьи.  • Описывать виды заработной платы.  • Сравнивать условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.  • Объяснять, как связаны профессии и образование.  • Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.  • Объяснять причины различий в заработной плате.  • Приводить примеры кредитов. | | Задание в тетради |
| 6  7 |  | Расходы семьи | | | Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или восполь­зовавшись скидками. | | | Объяснять причины, по которым люди делают покупки.  • Описывать направления расходов семьи.  • Классифицировать виды благ.  • Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.  • Сравнивать и оценивать виды рекламы.  • Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.  • Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. | | Таблица Доходы и расходы семьи |
| 8-9 |  | Семейный бюджет | | | Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образо­ванию долгов. | | | • Составлять семейный бюджет на условных примерах.  • Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.  • Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.  • Описывать формы сбережений.  • Описывать последствия превышения расходов над доходами.  • Сравнивать потребительский и банковский кредиты.  • Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги. | | Задание в тетради |
| 10 |  | Доходы и расходы семьи | | | Повторение изученного | | | Аукцион знаний | |  |
| **Глава 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**  ***Планируемые результаты****:*  *Предметные*  *-*Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи, определять последствия таких событий для бюджета семьи, различать обязательное и добровольное страхование, объяснять, почему существует обязательное страхование, почему государство платит заболевшему человеку, сравнивать различные виды страхования  *Метапредметные:*  самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям  *Личностные:*  • осознание себя как члена семьи, общества и государства: понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;  • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;  • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;  • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в  разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете. | | | | | | | | | | |
| 1112 |  | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | | | | Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением де­тей. | | | • Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи  • Определять последствия таких событий для бюджета семьи.  • Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку. |  |
| 1314 |  | Страхование | | | | Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы стра­ховой компании. | | | • Различать обязательное и добровольное страхование.  • Объяснять, почему существует обязательное страхование.  • Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.  • Сравнивать различные виды страхования. | таблица |
| 1516 |  | Как спасти деньги от инфляции | | | | Понятие инфляции. Как спасти деньги от инфляции | | | • Объяснять, что такое и почему происходит инфляция  Работать с источниками, таблицами | Записи втетради |
| *Глава 3*  *Семья и государство: как они взаимодействуют*  ***Планируемые результаты****:*  *Предметные*  *-*Объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить приметы уплаты налогов в семье  - Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах  - Как принять решение о налогах и сборах  *Метапредметные:*  самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям  *Личностные:*  • осознание себя как члена семьи, общества и государства: понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;  • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;  • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;  • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в  разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете. | | | | | | | | | | |
| 1718 |  | Налоги | | Налоги - обязательные платежи, собираемые государством. На­правления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз. | | | | | •Объяснять, почему государство собирает налоги.  •Приводить примеры налогов.  •Описывать, как и когда платятся налоги.  •Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.  • Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.  •Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.  •Приводить примеры выплаты налогов в семье. | презентация |
| 1920 |  | Социальные пособия | | Государство поддерживает некоторые категории людей: инвали­дов, стариков, семьи с детьми, безработных. | | | | | •Объяснять, почему существуют социальные выплаты.  • Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.  • Находить информацию о социальных выплатах. | Работа с Интернетом |
| 2122 |  | Государство – это мы | |  | | | | | Итоговая работа по разделу 3: мини-исследование в группах «Государство — это мы!». | Задания по группам |
| ***Глава 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье***  ***Планируемые результаты***  *Предметные*  *-* Объяснять понятие инфляции, причины обесценивания денег, приводить примеры способов сохранить деньги от инфляции  - Приводить примеры банковских услуг, описывать условия вкладов и кредитов, находить информацию о вкладах и кредитах, объяснять причины и последствия решений о взятии кредита  - Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнес-план, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки  - Приводить примеры валют разных стран, объяснять, что такое валютный курс, находить информацию о валютных курсах, проводить расчеты с валютными курсами  - Объяснять причины и виды благотворительности, роль благотворительности для общества и человека  - Объяснять, что такое финансовый план, перечислять основные компоненты финансового плана, объяснять значение финансового плана для человека  *Метапредметные:*  самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям  *Личностные:*  • осознание себя как члена семьи, общества и государства: понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;  • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;  • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;  • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в  разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете. | | | | | | | | | | |
| 2324 |  | Что такое банк | | | | История возникновения и развития банковской системы | | | Готовить презентации  Работать с разными видами источников | презентация |
| 2526 |  | Банковские услуги | | | | Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении дея­тельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам. | | | • Приводить примеры банковских услуг.  • Описывать условия вкладов и кредитов.  • Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.  • Объяснять, почему и как страхуются вклады.  • Находить информацию о вкладах и кредитах.  • Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.  • Объяснять условия кредита, приводить примеры.  • Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам. |  |
| 2728 |  | Собственный бизнес | | | | Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капи­тал. Организации по поддержке малого бизнеса. | | | • Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса.УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  • Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.  • Объяснять, что такое бизнес-план.  • Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. | СМИ,Интернет |
| 2930 |  | Валюта в современном мире | | | | Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте. | | | • Приводить примеры валют разных стран.  • Объяснять, что такое валютный курс.  • Находить информацию о валютных курсах.  • Проводить расчёты с валютными курсами. | сообщения |
| 3132 |  | Благотворительность | | | | Что такое благотворительность? Значение помощи людям | | | • Объяснять, как и почему частные организации занимаются благотворительностью.  • Объяснять, что такое благотворительность  • Приводить примеры благотворительности из Интернета и СМИ.  Анализировать примеры, делать выводы | сообщения |
| 3334 |  | Личный финансовый план | | | | Финансовые цели. Как найти дорогу к своей мечте | | |  |  |
| 35 |  | Итоговое занятие | | | |  | | |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

1. Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2015;

Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

1. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. **Интернет-ресурсы:**
6. Сайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru;
7. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — http://www.dostatok.ru;
8. Журнал «Работа и зарплата» - http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal- rabota-i-zarplata;
9. Портал «Профориентир». «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\_proforientir/mir\_professii\_news\_prof.php;
10. Сайт «Все о пособиях» - http://subsidii.net/
11. Сайт «Все о страховании» — http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php
12. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - http:// www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585
13. http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/
14. http://www.banki.ru/products/deposits/
15. http://www.sravni.ru/vklady/
16. http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html
17. http://www.ndscalc.ru/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |