**Справка**

**социального педагога Тагировой Р.Т.**

**по результатам готовности к ОГЭ учащихся 9-х классов МБОУ СОШ №32**

**2020-2021 учебный год**

**Цель:** Определить уровень психологической готовности к ОГЭ и выявление трудностей в подготовке к ОГЭ. Определить уровень тревожности выпускников в ситуациях проверки знаний.

**Сроки:** апрель 2021 год.

**Объект:** 9-е классы.

**Диагностический материал:**

*1)* «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» (заполняется школьниками)

*2)* «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу?» (заполняется школьниками),

3) «Шкала тревожности Сирса» (заполняет классный руководитель).

 Психологическая диагностика экзаменационной тревожности обучающихся 9 –х классов проводится в рамках подготовки выпускников к прохождению Государственной итоговой аттестации в 2021 году, а также в целях оценки психологического здоровья и содействия гармоническому развитию личности обучающихся.

 С этой целью мною была проведена диагностическая работа

в 9-х классах, а именно:

1. Посещение уроков по предметам.

2. Беседы с учителями-предметниками и классным руководителем.

3. Диагностические работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О учителя** | **Кл** | **С какого** **класса с коллективом** | **Кол-во** **уч-ся** | **Мальчиков**  | **Девочек**  | **На д/о** | **Неполные** **семьи**  |
| **1** | Хизбуллаева П.С. | 9-а | с 5 класса | 20 | 11 | 9 | -- | 2 |
| **2** | Будунова П.И. | 9-б | С 9 класса | 26 | 19 | 7 | -- | 4 |
| **3** | Магомедова У.А. | 9-в | с 8 класса | 20 | 7 | 13 | -- | 3 |
| **4** | Тагирова Р.Т. | 9-г | с 5 кл. 4-я четверть | 16 | 4 | 12 | -- | 2 |

1. **Проведены индивидуальные беседы со слабыми учащимися 9-х классов.** Им предложены упражнения для снятия стресса, рекомендации по подготовке к экзаменам, полезные советы.
2. **Групповое консультирование классов.**

**4. Результаты тестирования: «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу?»** (заполняется школьниками)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| Вы спокойны, рассудительны, умеете управлять своими эмоциями. Вы готовы к любым испытаниям и уверены, что бы ни произошло, все будет хорошо. У вас все шансы удачно справиться с экзаменационными заданиями. | Вы от природы тревожны. И теперь, перед экзаменами, вы переживаете стресс. | Стресс очень сильный. Обратитесь за помощью к родителям. Не держите все в себе. |
| **9-а класс -20 / 19** |
| 1 - 5% | 14 – 74% | 4 -21% |
| **9-б класс – 26 / 22** |
| 7 - 32% | 15 – 68% | - |
| **9-в класс – 20 / 19** |
| 5 -26% | 13 – 69% | 1 -5% |
| **9-г класс – 16 / 14** |
| 2- 14% | 8 – 58% | 4 -28% |
| **Итого 82/ 74** /90% охвачено / |
| **15 учеников -20%** | **50 учеников – 68%** | **9 учеников -12%** |

**5. Результаты тестирования:«Шкала тревожности Сирса»** (заполняет классный руководитель)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Низкий уровень тревожности | Средний уровень тревожности | Высокий уровень тревожности |
| **9-а класс -20 / 20** |
| 20 -100% | 0 | 0 |
| **9-б класс – 26 /26** |
| 25 - 96 % | 1 - 4% | 0 |
| **9-в класс – 20 /20** |
| 20 -100% | 0 | 0 |
| **9-г класс – 16 / 16** |
| 14 - 88% | 2 - 12% | 0 |
| **Итого 82 ученика**  |
| **79 - 96%** | **3 - 4%** | **0** |

**6.** **Результаты тестирования: «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний»** (заполняется школьниками)**:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Низкий уровень тревожности, кол-во человек (%)** | **Средний уровень тревожности, кол-во человек (%)** | **Повышенный уровень тревожности, кол-во (%)** | **Крайне высокий уровень тревожности, человек (%)** |
| **9-а класс -20 / 19учеников** |
| **Девочки**  | - | - | 9 | 47% | 2 | 11% | 1 | 5% |
| **Мальчики**  | - | - | 4 | 21% | 2 | 11% | 1 | 5% |
| **9-б класс – 26 / 22** |
| **Девочки**  | - | - | 5 | 23% | 1 | 5% | - | - |
| **Мальчики**  | 1 | 5% | 12 | 54% | 2 | 9% | 1 | 5% |
| **9-в класс – 20 / 19** |
| **Девочки**  | 1 | 5% | 6 | 31% | 1 | 5% | - | - |
| **Мальчики**  | 2 | 11% | 5 | 26% | 2 | 11% | 2 | 11% |
| **9-г класс – 16 / 14** |
| **Девочки**  | 2 | 14% | 5 | 36% | 2 | 14% | 2 | 14% |
| **Мальчики**  | - | - | 3 | 22% | - | - | - | - |
| **Итого 82/ 74** /90% охвачено / |
| **Девочки**  | **3** | **4%** | **25** | **34%** | **6** | **8%** | **3** | **4%** |
| **Мальчики**  | **3** | **4%** | **24** | **32%** | **6** | **8%** | **4** | **6%** |

**Выводы и рекомендации по результатам диагностики:**

 Обучающимся с высоким уровнем тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам. Обучающимся с низкой тревожностью, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, вырабатывание чувства ответственности в решении тех или иных задач

**Педагогам:**

 1.  Укрепить самооценку выпускника. Помочь подростку поверить в себя и свои способности. Помочь избежать возможных ошибок.

 2. Информировать выпускников о процедуре прохождения экзамена.

 3. Подключить родителей в оказании помощи и поддержке выпускников.

 4. При подготовке учитывать индивидуальные психофизиологические особенности выпускников.

**Родителям:**

1.Избегать подчеркивания промахов ребенка.

2.Проявлять веру в ребенка, сочувствие к нему, уверенность в его силах.

3. Создать дома обстановку дружелюбия и уважения, уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.

**Обучающимся:**

1.Зараннее ознакомиться с особенностями процедуры сдачи экзамена.

2.Ознакомиться с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации.

3.Распланировать режим дня.

4. Ставить перед собой посильные цели.

**Социальный педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тагирова Р.Т.**