**Справка**

социального педагога Тагировой Р.Т.

**«Классно-обобщающий контроль в 8-х классах»**

МБОУ СОШ №32 2020-2021 учебный год.

**Цель:** определение уровня сформированности классного коллектива, определить уровень сформированности мотивации к обучению в классах; проверка уровня ЗУН учащихся, ученики ВШУ и «группы риска».

**Объект:** 8-е классы

**Сроки:** 9 марта – 17 марта 2021 год.

**С этой целью была проведена следующая работа:**

1. Посещение уроков по предметам.

2. Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями.

3. Проверены дневники учащихся (выборочно).

4. Проверены тетради (выборочно).

5. Тестирование «Выявление агрессивности у подростка» и анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой.

В этой четверти по согласованному общешкольному плану мною была проведена работа в 8 - х классах по мотивации и успешности обучения, посещаемости уроков и поведения на занятиях, наблюдение за учениками «группы риска» и ВШУ во время учебного процесса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Классный  руководитель | С какого  класса с коллективом | Кол-во  уч-ся | Мальчиков | Девочек | На д/о | Неполные  семьи |
| 1 | 8-а | Гаджиева А.М. | с 6 класса 2-й четверти | 20 | 10 | 10 | -- | 4 |
| 2 | 8-б | Капурова Г.Н. | с 5 класса | 16 | 11 | 5 | -- | 3 |
| 3 | 8-в | Хидирбекова С.О. | с 6 класса | 16 | 10 | 6 | -- | 3 |
| 4 | 8-г | Раджабова М.И. | с 5класса | 21 | 11 | 10 | -- | -- |

В течение того времени которое отводилось для вышеуказанной работы было проведено открытое наблюдение, т.е. посещение уроков в данных классах.

Анализ посещенных уроков и мероприятий показал, что уроки в 8 классе организованы методически правильно, темп и плотность уроков высокие, учителя используют разнообразные формы и методы работы. Общими для всех учителей, работающих в 8-х классе, являются такие приемы, как устный опрос, беседа, работа с учебником, в тетради, проблемные вопросы и ситуации, соблюдение принципа наглядности обучения, тестирование.

**1.Были посещены следующие уроки:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8-а | 11.03.2021 | Физика | Биарсланова С.М. | «Конденсат» |
| 8-б | 11.03.2021 | География | Капурова Г.Н. | «Повторно-обобщающий урок» |
| 8-в | 12.03.2021 | История | Алиева Х.Л. | Повторно-обощающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I» |
| 8-г | 12.03.2021 | Литература | Хидирбекова С.О. | Р.р. «Образ Е.Пугачева в фольклоре, произведениях А.Пушкина и С.Есенина» |

**2. Тестирование:**  «Выявление агрессивности у подростка»

**Цель:** выявить степень агрессивности ребенка, для выработки стратегии поведения с ним, оказание помощи ему в адаптация в школе.

1. **Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой.**

**Цель:** Определение уровня школьной мотивации.

1. **Ученики ВШУ Насруллаева Гебекгыз**  ученица 8-г класса на уроках сидит спокойно, на замечания учителей реагирует адекватно; дневник, учебники и тетради присутствуют, слабая заинтересованность учебным процессом, не пропускает уроки без уважительной причины.

**Выводы:**

1. Воспитательные задачи классными руководителями решаются, но необходимо усилить работу по сплочению классного коллектива и предотвращению конфликтных ситуаций.
2. Выявлено, что в 8 –х классах преобладают дети с нормальной степенью агрессии.
3. Преобладающие количество учащихся 8 классов имеют средний и высокий уровни учебной мотивации. Негативное отношения к школе в ходе исследования обнаружилось у 3 учеников. Учащиеся положительно настроены по отношению к учению, чувствуют себя эмоционально комфортно в школе, ими принята роль ученика.

Хотелось бы отметить, что формирование мотивации в учебном процессе должно происходить на основе ясно поставленной цели — получение хорошего образования. Но проблема в том, что не все дети понимают, что они, прежде всего, учатся для себя, для своей успешной жизни в будущем. Поэтому родители и учителя должны помочь им в осознании этой цели.

**Рекомендации:**

1. Развитие внутренней мотивации учащихся. Для того, чтобы учащийся по- настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты, то есть чтобы они приобрели значимость для учащихся и нашли отклик в его переживаниях.
2. В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: в младших классах - любознательность; в старших классах - потребность в творческой деятельности.
3. Развитие учебной мотивации не возможно, если у учителя не складываются отношения с конкретным классом. Для устранения этой ситуации следует установить: соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (вредно как завышение, так и занижение уровня), условия для успешного усвоения материала (благоприятный психологический климат в классе), характер взаимоотношений учителя с лидером класса, влияние взаимодействия «учитель-лидер» на атмосферу в классе.
4. Создание педагогических условий для формирования у школьников конструктивного, развивающего делового общения в процессе обучения.
5. Организация коррекционно - развивающей работы с дезадаптированными учащимися и учащимися с низким уровнем мотивации.

**Социальный педагог Тагирова Р.Т.**

**Рекомендации классным руководителям по снижению уровня агрессии учащихся:**

1.Никогда не говорите про учащихся плохо, особенно избегайте приписывать им отрицательные черты – «глупый», «неспособный», «неисправимый» и т.д.

2.Критикуйте поступки, а не личность ребёнка (говорите: «Ты плохо поступил», а не «Ты плохой»).

3.Обращать внимание не только на лиц, с высоким и очень высоким уровнем тревожности, но и на субъектов, отличающихся «чрезмерным спокойствием» (т.е. у которых очень низкий уровень тревожности). Подобная нечувствительность к неблагополучию носит, как правило, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности.

4.Показывайте учащимся свою доброжелательность (чаще улыбайтесь, будьте вежливы и т.д.), делайте акцент на положительных поступках учащихся (меньше ругайте, чаще хвалите).

5.Обеспечить реальный успех в какой-либо деятельности. Необходимо найти деятельность, в которой ребёнок сумеет проявить себя (рисование, игры, вышивание, спорт и т.д.). Если нет реальных достижений, их придётся создавать искусственно, например, научить ребёнка собирать гербарий, или дать ребёнку определённую должность (поручение) в классе с мнением которой должны будут считаться окружающие. Главное, не сам успех в деятельности, а реакция на него окружающих. Они должны быть убеждены, что все успехи постоянны, а неудачи – временны.

6.Поощрять все проявления самостоятельности, уверенности.

7.Не сравнивайте достижения ребёнка с другими детьми, сравнивайте с его собственными достижениями, оценивайте улучшения его собственных результатов.

**Бороться с агрессивностью нужно…**

*Терпением:* это самая большая добродетель, какая только может быть у родителей.

*Объяснением:* объясните ребенку, почему его поведение неправильно, но будьте предельно кратким.

*Отвлечением:* постарайтесь предложить вашему ребенку что-нибудь более привлекательное, чем то, что он пытается делать.

*Неторопливостью:* не спешите наказывать ребенка - сделайте это, только если поступок повторится.

*Наградами:* если вы похвалили ребенка за хорошее поведение – это пробудит в нем желание еще раз услышать ваши добрые слова.

**Схема учета результатов обследования 8-а класса 2020-2021 уч.год**

**Классный руководитель Гаджиева А.М.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя Отчество** | **«Выявление агрессивности у подростка»** | | | **«Оценка уровня школьной мотивации»** | | | | |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** | **Негативное** | **Низкий** | **Положительное** | **Хорошая** | **Высокая** |
| 1 | Алиева Юлдуз | 3б |  |  |  |  |  | 20б |  |
| 2 | Арсланханова Саният |  | 8б |  |  |  | 15б |  |  |
| 3 | Валиева Асият | 4б |  |  |  |  |  | 23б |  |
| 4 | Гасанов Кадир |  | 14б |  |  |  | 19б |  |  |
| 5 | Гусейнов Амир | 85б |  |  |  |  |  | 20б |  |
| 6 | Джумаева Урмила |  | 12б |  |  | 13б |  |  |  |
| 7 | Мамаев Раджаб |  | 7б |  |  | 10б |  |  |  |
| 8 | Магомедсаидов М-загир | 6б |  |  |  |  | 15б |  |  |
| 9 | Мамедалиева Зарема | 4б |  |  |  |  |  | 20б |  |
| 10 | Мамедярова Диана | 1б |  |  |  |  | 16б |  |  |
| 11 | Набиголаева Айшат | 2б |  |  |  |  |  | 23б |  |
| 12 | Сабетов Равиль |  | 9б |  |  | 13б |  |  |  |
| 13 | Тагиров Басыр |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Умарасхабова Ашура | 5б |  |  |  |  |  |  | 26б |
| 15 | Умарова Милана |  | 12б |  |  |  |  | 24б |  |
| 16 | Ферзалиева Фати | 8б |  |  |  | 12б |  |  |  |
| 17 | Хизбулаев Саидпаша |  | 9б |  |  |  | 17б |  |  |
| 18 | Цаниев Магомедзагир | 3б |  |  |  |  | 19б |  |  |
| 19 | Шахбанов Карим | 5б |  |  |  | 10б |  |  |  |
| 20 | Шамсудинов Шамсудин |  | 10б |  |  |  |  | 24б |  |

**Социальный педагог Тагирова Р.Т.**

**Схема учета результатов обследования 8-б класса 2020-2021 уч.год**

**Классный руководитель Капурова Г.Н.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя Отчество** | **«Выявление агрессивности у подростка»** | | | **«Оценка уровня школьной мотивации»** | | | | |
| Низкий | Средний | Высокий | Негативные | Низкий | Положительное | Хорошая | Высокая |
| 1 | Абдулов Ибрагим |  | 8б |  | **7б** |  |  |  |  |
| 2 | Алиев Рамазан Р | 3б |  |  |  | 12б |  |  |  |
| 3 | Бабашев Вариз | 4б |  |  |  | 13б |  |  |  |
| 4 | Багомедова Патимат | 6б |  |  |  |  |  | 20б |  |
| 5 | Гаджиева Асият | 4б |  |  |  |  |  | 22б |  |
| 6 | Ибрагимова Юлдуз |  | 8б |  |  |  |  | 22б |  |
| 7 | Ибраков Аскер | 3б |  |  |  |  | 20б |  |  |
| 8 | **Каирбеков Абас** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Магомедов Махач |  | 8б |  |  | 12б |  |  |  |
| 10 | **Магомедова Амина** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Нуриев Ислам Эм | 5б |  |  | **1б** |  |  |  |  |
| 12 | Рамазанов Амир | 5б |  |  |  |  |  | 20б |  |
| 13 | Расулова Джамиля | 6б |  |  |  | 11б |  |  |  |
| 14 | Темирхланов Арсланали | 4б |  |  |  | 10б |  |  |  |
| 15 | Умарова Айшат |  |  | **14б** |  |  |  | 22б |  |
| 16 | Хуршидов Ислам | 6б |  |  |  | 12б |  |  |  |

**Социальный педагог Тагирова Р.Т.**

**Схема учета результатов обследования 8-в класса 2020-2021 уч.год**

**Классный руководитель Хидирбекова С.О.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя Отчество** | **«Выявление агрессивности у подростка»** | | | **«Оценка уровня школьной мотивации»** | | | | |
| Низкий | Средний | Высокий | Негативные | Низкий | Положительное | Хорошая | Высокая |
| 1 | Акаев Абдурахман | 2б |  |  |  |  | 15б |  |  |
| 2 | Гаджиев Ислам | 1б |  |  |  |  |  | 21б |  |
| 3 | **Изеев Расул** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Исмаилов Саид | 6б |  |  |  | 11б |  |  |  |
| 5 | Курбанова Эльнара |  | 7б |  |  |  | 20б |  |  |
| 6 | Магомедова Жамилат | 2б |  |  |  |  |  | 22б |  |
| 7 | Махмудов Расим | 2б |  |  |  | 14б |  |  |  |
| 8 | Махмудова Самира |  | 7б |  |  |  |  | 22б |  |
| 9 | Мурадов Мурад | 4б |  |  |  |  |  | 24б |  |
| 10 | Муртазалиев Руслан | 2б |  |  |  |  |  | 23б |  |
| 11 | Раджабов Сурхай | 6б |  |  |  |  | 17б |  |  |
| 12 | Рамазанова Элина | 6б |  |  |  |  |  | 24б |  |
| 13 | Таймазгаджиева Айшат | 4б |  |  |  |  |  | 24б |  |
| 14 | **Тумалаев Камал** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | **Агабеков Мурад** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Мамаев Даниял | 7б |  |  |  |  | 18б |  |  |

**Социальный педагог Тагирова Р.Т.**

**Схема учета результатов обследования 8-г класса 2019 -2020 уч.год**

**Классный руководитель Раджабова М.И.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя Отчество** | **«Выявление агрессивности у подростка»** | | | **«Оценка уровня школьной мотивации»** | | | | |
| Низкий | Средний | Высокий | Негативные | Низкий | Положительное | Хорошая | Высокая |
| 1 | Алибеков Асадулла | 6б |  |  |  | 14б |  |  |  |
| 2 | **Ахмедова Хадижат** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **Гаджиев Магомедсаид** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Газимагомедова Мус. | 3б |  |  |  |  | 18б |  |  |
| 5 | Гасанов Шамиль | 3б |  |  |  | 11б |  |  |  |
| 6 | Изиева Насибат | 2б |  |  |  |  | 19б |  |  |
| 7 | Магомедова Алжанат | 2б |  |  |  |  |  | 22б |  |
| 8 | Магомедова Асият |  | 11б |  |  |  |  | 20б |  |
| 9 | Магомедов Арслангерей | 2б |  |  |  | 10б |  |  |  |
| 10 | Магомедов Дамир | 2б |  |  |  |  | 18б |  |  |
| 11 | Магомедова Зубейда |  | 8б |  | **4б** |  |  |  |  |
| 12 | Магомедов Идрис |  | 10б |  |  | 10б |  |  |  |
| 13 | Магомедов Магомед | 3б |  |  |  |  | 18б |  |  |
| 14 | Магомедов Мухамад | 2б |  |  |  | 10б |  |  |  |
| 15 | Магомедова Хадижат |  | 11б |  |  |  |  | 18б |  |
| 16 | Моллакаев Магомедали | 0б |  |  |  |  | 18б |  |  |
| 17 | **Насруллаев Насрулла** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | **Насруллаева Гебекиз** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Раджабова Асия | 5б |  |  |  |  |  | 21б |  |
| 20 | **Саидова Хадижат** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Хидирильясов Мурад | 2б |  |  |  |  |  | 20б |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Социальный педагог Тагирова Р.Т.**

**Тест «Оценка уровня школьной мотивации»**

***25-30 баллов* - высокий уровень школьной мотивации,** познавательной активности. Учащиеся отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Такие ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания.

***20 - 24 балла* - хорошая школьная мотивация.**

Такой мотивацией обладает большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

***19-11 баллов* - положительное отношение к школе,** которая интересна учащимся внеучебной деятельностью. Это учащиеся, которым в школе интересно общаться со сверстниками, с педагогом. Познавательные интересы у них развиты мало.

***10 - 14 баллов* - низкая школьная мотивация.**

Учащиеся ходят в школу без желания, иногда пропускают занятия. Такие учащиеся испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности, им трудно адаптироваться к школьному обучению.

***Ниже 10 баллов* - негативное отношение к школе,** школьная дезадаптация. Такие учащиеся испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа воспринимается ими как враждебная среда. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт, выполнять задания учителя.

**Тест «Выявление агрессивности у подростка»**

**15 - 20 баллов.** Высокая степень агрессивности

**7 - 14 баллов.** Средняя степень агрессивности

**1 - 6 баллов.** Низкая степень агрессивности