**СПРАВКА**

**по определению вербально-логического мышления младших школьников**

**МБОУ СОШ №32 педагога-психолога Гаджиевой А.М.**

**2020-2021 учебный год.**

**Цель:** выявить уровень вербально-логического мышления.

**Объект:** 2-е классы.

**Сроки:** ноябрь 2020 года.

 Для познания окружающего мира недостаточно лишь заметить связь между явлениями, необходимо установить, что эта связь общим свойством вещей. На этой обобщенной основе человек решает конкретные познавательные задачи. Логическое мышление дает ответ на такие вопросы, которые нельзя разрешить путем непосредственного, чувственного отражения. Благодаря развитию индивидуальных качеств мышления, человек правильно ориентируется в окружающем мире, используя ранее полученные обобщения в новой, конкретной обстановке.

 Чтобы сформировать у младшего школьника научное понятие, необходимо научить его дифференцированно подходить к признакам предметов.

 Чтобы выявить все эти трудности и отклонения, я провела с ними следующую работу:

• «Определение вербально-логического мышления младших школьников»

**Цель.** Исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения

 выделять существенные признаки.

Эта методика выявила, что в:

|  |  |
| --- | --- |
| Классы   Кол-во | **«Определение вербально-логического мышления»** |
| **Выс. ур.** | **Сред. ур.** | **Низ. ур.** | **Не справился** |
| 2 «а» 17/15 | 1 | 10 | 4 | -- |
| В % | 6% | 67% | 17% |  |
| 2 «б» 21/19 | 1 | 14 | 3 | 1 |
| В % | 5% | 75% | 15% | 5% |
| 2 «в» 20/16 | 3 | 12 | 1 | -- |
| В % | 19% | 75% | 6% |  |
| Всего по параллели 58/50 | 5 | 36 | 8 | 1 |
| В % соот-нии | 10% | 72% | 16% | 2% |

**Выводы:**

 В основном для своей возрастной категории учащиеся развиты средне, и вполне успешно усваивают школьную программу. Только хотелось бы отметить:

**2 «а» класс:** Сайпуллаев М., Раджабов З., Хаджалиева З. не вып.д/з (соц.запущенный ребенок).

**2 «б» класс:** Ажуев М., Койчуева М. (очень медлительна), Гусейнова А.

**2 «в» класс:** Нуриев С.,Кирибханова Д.

 которые показали низкие результаты по проведенной работе и при беседе с классными руководителями этих классов.

**Рекомендации:**

 Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

1. При опросе слабоуспевающим детям даётся примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

**Психолог МБОУ СОШ №32 Гаджиева А.М.**