**Справка**

**«Групповое консультирование по ИС-2021» в 9-х классах**

**МБОУ СОШ №32 2020-2021 учебный год.**

 **Цель:**

* усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении.
* реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

**Объект:** 9-е классы

**Сроки:** 30 января 2021 год.

**Методы:** беседа, показ видеороликов, консультация.

**Приглашенные:** классные руководители 9-х классов.

**Ответственные:** психолог Гаджиева А.М., социальный педагог Тагирова Р.Т**. ,**

МО филологов Акбиева М.

 ***В соответствии с пунктом 16 порядка проведения ГИА-9 устное Итоговое собеседование по русскому языку для 9 классов, сдающих ОГЭ-2021, будет проведено во вторую среду февраля – 10 числа.***

******

**Социальный педагог Тагирова Р.Т.**

 Целью введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении. В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение. Главной методической целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции девятиклассника.

Кроме того, устное собеседование решит несколько организационных задач.

**Оно позволит:**

* проверить знания по русскому языку в разделе «Говорение»;
* принять решение о допуске к ОГЭ по русскому языку;
* учесть результаты устного собеседования при приеме в профильные гуманитарные классы и не только.

****

**МО филологов – Акбиева М.М.**

 Читайте публицистические тексты - выразительно, с размеренной интонацией, осмысливая их содержание. Обращайте внимание на правильную постановку ударения в словах, при необходимости обращайтесь к орфоэпическому словарю. Тренируйтесь склонять числительные, обозначающие количество и порядок при счете.

 При подготовке к пересказу выпишите ключевые слова, которые позволяют вам сохранить микротемы в прочитанном тексте. Во время пересказа забудьте о словах-паразитах, сленге, соблюдайте языковые нормы, определите место для цитаты, опираясь на логику и содержание текста.

 Для монолога выберите близкую и понятную вам тему, не забудьте о примерном плане своего ответа. Используйте для тренировки жизненные ситуации. Например, опишите, что видите по дороге в школу или расскажите, как прошел день.

Во время диалога старайтесь, чтобы ваши ответы были развернутыми и эмоциональными. Включайте в ответ часть предложенного вопроса, а попрактиковаться в красноречии можно с друзьями и родителями.

****

**Педагог –психолог – Гаджиева А.М.**

Собеседование требует ясной мысли, смекалки и свежих сил, от того, насколько правильно организован режим занятий и отдыха, во многом зависит и успех.

* Медики не рекомендуют менять обычный режим дня. Спать надо 8 - 9 часов, это важно!
* Физическая зарядка и правильное питание в период напряженного умственного труда просто необходимы.
* Накануне собеседования не сиди до поздней ночи, прогуляйся на свежем воздухе и хорошенько выспись. Не следует приходить в школу заранее, лучше прийти вовремя.
* Не снимайте напряжение медикаментами. Они могут «затормозить» мышление и реакцию.
* Если чувствуешь перенапряжение: вспомни что-то приятное, что всегда повышает настроение; посмотри на приятную картинку, фотографию;

переключись, как советовал Станиславский, на предметы, которые вызывают положительные эмоции;

* задержи немного дыхание и сделай глубокий выдох, это позволит успокоиться и снять возбуждение;
* во время стресса происходит сильное обезвоживание организма, поэтому первая помощь - глоток воды. Лучше всего подходят минералка, чистая вода или зеленый чай. Все остальные напитки с этой точки зрения бесполезны или вредны, а чай и кофе лишь создают иллюзию работоспособности.

**Психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гаджиева А.М.**

**Социальный педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тагирова Р.Т.**

**МО филологов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Акбиева М.М.**